

**PROYECTO EDUCATIVO**  
**DE**  
**CENTRO**



**CEIP TOMÁS ALVIRA**  
**(ZARAGOZA)**

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

#### I- NUESTRO CENTRO

1. Descripción
2. Principios educativos.
3. Estructura organizativa del centro:
  - Órganos de gobierno
  - Órganos de coordinación docente
4. Relaciones del centro con otros servicios e instituciones.

#### II- OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS

5. Educación Infantil
6. Educación Primaria
7. Metodología
8. Evaluación
9. Plan de Acción Tutorial
10. EOEP
11. Atención a la Diversidad

#### III- PROGRAMAS

12. Actividades complementarias: conmemoraciones y salidas
13. Programas Institucionales
14. Actividades culturales
15. Actividades extraescolares
16. Comedor escolar y periodo intercesiones

#### IV- LA CONVIVENCIA ESCOLAR

17. Principios generales de la convivencia escolar
18. Comisión de Convivencia
19. Plan de Convivencia del centro: generalidades; derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.
20. Reglamento de Régimen Interior (RRI)

#### V- PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

21. AMPA y Asociación Cultural Las Cigüeñas
22. Uso de los espacios del centro

#### ANEXOS

- ANEXO I- *Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.*
- ANEXO II- DECLARACIÓN DE FALTA Y COMUNICACIÓN A LA FAMILIA
- ANEXO III- HOJA DE RECOGIDA DE INCIDENCIAS.

## **INTRODUCCIÓN.**

La reelaboración del presente Proyecto Educativo de Centro (PEC) viene determinada por la necesidad de actualización del mismo (elaborado en el año 2000), con la incorporación, principalmente, de la nueva Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.

Este PEC se rige, además de por las características propias del centro, por la legislación vigente referente al mismo:

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- *Real decreto 82/, de 26 de Enero (BOE de 20 de febrero) por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.*
- *ORDEN de 22 de agosto de 2002, del Departamento de Educación y Ciencia por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y los Centros Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.*
- *Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

El PEC define la identidad y singularidad del centro, así como su autonomía pedagógica y organizativa, siempre en el marco de la legislación vigente.

## **I- NUESTRO CENTRO**

### **1- Descripción.**

El CEIP Tomás Alvira está ubicado en un edificio construido en 1992; consta de tres plantas comunicadas por dos amplias escaleras.

En la planta baja se encuentra el área de Educación Infantil, diferenciada del resto, y que dispone de sus propios accesos y zona de patio exterior. En esta planta se sitúan, también, la biblioteca, el gimnasio, dos salas multiusos, el comedor, secretaría, conserjería y la vivienda del conserje.

El primer ciclo de Educación Primaria y los dos grupos de tercero de Educación Infantil se ubican en la primera planta, en la que también está el aula de Música, la de Desarrollo de Capacidades, tres tutorías (Infantil, 1º ciclo –también utilizada por PT-, y 2º ciclo –también utilizada por AI y EOEP-, la sala de la Asociación de Madres y Padres (AMPA) y el despacho del Equipo Directivo.

En la segunda planta se sitúan las aulas del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, además de las aulas de experiencias, informática, inglés y una tutoría.

Cada planta dispone de servicios sanitarios para el alumnado y profesorado, a excepción de la planta segunda que no tiene para el profesorado. Las aulas destinadas al alumnado de tres años y las dos salas multiusos tienen los servicios incorporados dentro del aula.

El patio de recreo está dividido en secciones: zona de Educación Infantil delimitada por vallas, con zona cementada y de juegos, junto al Huerto escolar; y zona de Educación Primaria con canchas deportivas de fútbol, balonmano y baloncesto, y otra pequeña zona de juegos.

El centro tiene sus accesos en el pasaje peatonal “Las Cigüeñas” y una pequeña servidumbre peatonal de paso hacia la calle Bubierca. Delante de la fachada principal se sitúan los aparcamientos.

El colegio está situado en el Barrio de Montemolín (Pasaje de las Cigüeñas nº 3), perteneciendo al Distrito Municipal de San José.

El alumnado es de diversa procedencia sociocultural, con algunas familias pertenecientes a distintas minorías étnicas.

# Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira

## 2- Principios educativos.

Con la finalidad de dar respuesta a una realidad cada vez más compleja y cambiante, en una sociedad de la información y el conocimiento y, teniendo en cuenta nuestro entorno, los ejes vertebradores para el desarrollo de las competencias y capacidades que permitan a nuestro alumnado su formación permanente serán los siguientes:

- a) La atención a la diversidad de todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva y compensadora, a fin de dar respuesta a sus necesidades educativas, considerando sus intereses, motivaciones y capacidades para el aprendizaje en un entorno normalizado.
- b) La educación en los ámbitos personal y social mediante el desarrollo emocional y afectivo del alumnado.
- c) El desarrollo de habilidades y estrategias para la resolución de problemas que se presentan en la realidad cotidiana.
- d) El desarrollo de habilidades comunicativas a través del progreso en la expresión oral y el fomento de la lectura y la escritura en todas las áreas de aprendizaje en los distintos niveles de enseñanza.
- e) El aprendizaje efectivo de una lengua extranjera desde edades tempranas. El respeto y reconocimiento de las lenguas propias del alumnado que se incorpora a nuestro centro.
- f) La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un instrumento valioso al servicio de todo tipo de aprendizajes.
- g) El desarrollo de un modelo educativo que fomente la convivencia escolar y social para lograr la participación plena de los ciudadanos en la sociedad, potenciando así una escuela para la democracia.
- h) El fomento de programas de Educación para el desarrollo encaminados a la sensibilización y concienciación de toda la comunidad educativa ante problemas de desigualdad, de comercio injusto y otros aspectos sociales que dividen el mundo.
- i) La presencia de nuestro centro como elemento dinamizador de actividades culturales y de receptor y canalizador de iniciativas en el barrio para enriquecer culturalmente la Comunidad Educativa y el entorno.

## 3- Estructura organizativa del centro.

### Órganos de gobierno:

Según establece el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria ( R.D. 82/1996, de 26 de enero, BOE de 20 de febrero) nuestro centro cuenta con los siguientes órganos de gobierno:

- Unipersonales: Equipo Directivo: Director, Jefe de Estudios, Secretario.
- Colegiados: Consejo Escolar y Claustro de Profesores.

Su composición y competencias vienen establecidas en el citado reglamento, Título II, Capítulos I, II Y III.

### Órganos de coordinación docente:

La *ORDEN* de 22 de agosto de 2002, del Departamento de Educación y Ciencia, por la se que aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y los Centros Públicos de Educación Especial de la Comunidad de Aragón, establece los siguientes:

- Cuatro Equipos Didácticos o de Ciclo: uno del segundo ciclo de Educación Infantil y otro por cada uno de los ciclos de Educación Primaria, formados por los tutores correspondientes y por los especialistas asignados por el Director del centro. Cada equipo está dirigido por un coordinador. Las competencias del coordinador y del propio equipo vienen determinadas en los artículos 39, 40, 41 y 42 del reglamento anteriormente citado y en el punto 1.1. de dicha orden.
- Comisión de Coordinación Pedagógica: integrada por el director, que será su presidente, el jefe de estudios, los coordinadores de ciclo y un miembro del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica ( EOEP). Las competencias y su funcionamiento vienen determinadas en el artículo 44 del citado reglamento y en el punto 1.2. de la orden mencionada.
- Tutorías: la designación de los Tutores se realiza de acuerdo a lo establecido en el artículo 45 del Reglamento Orgánico y sus funciones están recogidas en el artículo 46 del mismo.

## *Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira*

En este centro realizamos, también, las denominadas Coordinaciones de nivel, con la idea de potenciar la coordinación interna en los dos grupos de cada nivel, aunando criterios y decisiones, de forma que se garantice la igualdad de oportunidades y experiencias para todo el alumnado del mismo nivel educativo.

### **4- Relaciones del centro con otros servicios e instituciones.**

Cada curso académico se establece una previsión de actividades complementarias según las propuestas del Ayuntamiento, Junta Municipal de Distrito y otros organismos públicos. También se valoran las iniciativas privadas de organizaciones, empresas y asociaciones que promueven fines educativos. En este sentido, destacamos nuestro Hermanamiento con Nicaragua.

El centro participa mensualmente en la Comisión de Absentismo de la Junta Municipal de San José, colabora estrechamente con los Servicios Sociales del Ayuntamiento de San José y Matadero, con la Subdirección de Protección a la Infancia y Tutela de Zaragoza, con el Instituto Aragonés de Servicios Sociales, con Disminuidos Físicos de Aragón, con las Bibliotecas Públicas del barrio, etc.

Estamos adscritos a los IES "Pablo Serrano", "Pablo Gargallo" y "Grande Covián", con los que se establecen anualmente los cauces necesarios para la correcta información a las familias y coordinación entre el profesorado.

## **II- OBJETIVOS GENERALES DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS.**

### **5- Educación Infantil.**

- a) Descubrir y conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar algunas de sus características, costumbres y tradiciones y desarrollar actitudes de curiosidad, respeto y conservación de su entorno.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales de higiene, alimentación, vestido, descanso, juego y protección.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas y construir una imagen ajustada de sí mismo.
- e) Relacionarse de forma positiva con los iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Descubrir las tecnologías de la información y la comunicación e iniciarse en su uso.
- h) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura, en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- i) Conocer y valorar aspectos del medio natural, social y cultural de la Comunidad Autónoma de Aragón en su entorno más próximo, mostrando interés y respeto hacia ellos.

### **6- Educación Primaria.**

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

## *Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira*

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana desarrollando hábitos de lectura. Utilizar el diálogo y el intercambio comunicativo entre iguales y con los adultos como instrumento para compartir saberes, desarrollando estrategias de pensamiento como argumentación, interpretación, clasificación, investigación, deducción... que favorezcan la convivencia y la construcción del conocimiento.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer, apreciar y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo, con especial atención al patrimonio de la Comunidad autónoma y sus peculiaridades territoriales, demográficas y lingüísticas.
- i) Iniciarse en la utilización para el aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes medios de representación y expresión artística, desarrollando la sensibilidad estética y la creatividad, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los seres vivos más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos que suponga una discriminación entre hombres y mujeres.
- n) Fomentar actitudes de respeto que incidan en la prevención y protección propias y de los demás en relación al tráfico, accidentes domésticos, incendios y cualquier otra situación de riesgo.

### **7- Metodología.**

En los respectivos Proyectos Curriculares de Etapa están recogidos en los correspondientes documentos aprobados en Claustro de Profesores y en Consejo Escolar en junio de 2010.

En **Educación Infantil**, los principios metodológicos que nos ayudarán a regular nuestra práctica docente son:

- Desarrollo de capacidades
- Enfoque globalizador
- Principio de individualización
- Significatividad y constructividad
- Actividad: basada en la observación y la experimentación.
- Juego: el juego simbólico
- Afectividad:
- Cotidianidad
- Principio de socialización:

En **Educación Primaria**, destacamos las siguientes características metodológicas:

- Enfoque globalizador e integrador
- El papel activo del alumnado.
- Funcionalidad de los aprendizajes
- Interrelación entre distintos contenidos
- Actividades que permitan la indagación, el planteamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana, así como la búsqueda, selección y procesamiento de la información.
- Las tecnologías de la información y la comunicación han de constituir una herramienta cotidiana
- La convivencia constituye uno de los aprendizajes esenciales en la educación básica.
- Un currículo flexible, capaz de dar respuesta a esa diversidad.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje adaptado a las peculiaridades organizativas y metodológicas.

## **8- Evaluación.**

La evaluación se entiende como un proceso integral, en el que se contempla el análisis del proceso de aprendizaje que los alumnos, del proceso de enseñanza, de la práctica docente, y del análisis del propio Proyecto educativo del centro.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos:

Evaluar consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso educativo que nos permita relacionar los criterios de evaluación, asociados a las capacidades que se pretenden desarrollar, con las características y posibilidades del alumno, orientando y reconduciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El referente para establecer los criterios de evaluación lo constituyen los objetivos generales, los objetivos de las áreas y los contenidos, así como las competencias básicas.

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua, global y formativa y tendrá en cuenta el progreso del alumno en el conjunto de las áreas del currículo

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de apoyo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del ciclo, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Se informará a los padres mediante las reuniones generales e individuales y a través del boletín de evaluación, que informará sobre los aprendizajes conseguidos, el ritmo de aprendizaje y la valoración del desarrollo alcanzado por su hijo. Se evalúa al finalizar cada trimestre. Otros instrumentos de registro oficial de evaluación son los informes anuales y el informe final de evaluación de ciclo

Por otro lado, también se llevará a cabo la evaluación de diagnóstico, regulada en el artículo 21 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que realizarán todos los alumnos al finalizar el segundo ciclo de la Educación primaria, y que no tendrá efectos académicos; su carácter será formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa.

El profesorado también evaluará el proceso de enseñanza y su propia práctica docente. Igualmente evaluará el Proyecto curricular, las programaciones didácticas y el desarrollo del currículo en relación con su adecuación a las necesidades y características del alumnado del centro. Para ello se hará uso del "Cuestionario de Evaluación del proceso de enseñanza", elaborado para tal fin. .

## **9- Plan de Acción Tutorial.**

La función tutorial y orientadora está dirigida al desarrollo integral y equilibrado de todas las capacidades del alumnado, favorece su socialización y forma parte de la actividad docente de todo el profesorado.

La acción tutorial debe desarrollarse en todos los cursos de la Educación Infantil y Primaria y orientar el proceso educativo del alumnado.

En el Artículo 17 de la Orden de 9 de mayo de 2007, por la que se aprueba el currículo de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Aragón, se especifica que para su planificación y aplicación, los centros, con la implicación de todo el profesorado y con el asesoramiento de los servicios de orientación educativa y psicopedagógica, elaborarán un Plan de orientación y acción tutorial que incorporarán a su Proyecto curricular de etapa.

Cada grupo de alumnos/as tiene un tutor o tutora que permanece durante todo el ciclo con el mismo, salvo en los casos en los que por necesidad de traslado u otras causas justificadas no fuera posible.

## *Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira*

La función tutorial y orientadora se incorporará de manera integrada al propio proceso de desarrollo del currículo, abarcará la acción tutorial con el alumnado y con las familias, y sus funciones principales serán las siguientes:

- Guiar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Educar en los valores morales y cívicos.
- Colaborar en el desarrollo de la personalidad del niño/a.
- Orientar para futuras etapas educativas.

### **10- Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.**

La atención del EOEP nº 2 se lleva a cabo a través de la intervención de una orientadora que acude al centro un día y medio a la semana. La trabajadora social desarrolla un curso de formación dirigida a las familias de la Etapa Infantil o del 1r. ciclo de E. Primaria durante el primer trimestre del curso, y además, ofrece la intervención puntual con alguna familia una vez realizada la demanda de intervención.

Sus funciones son:

1. Coordinación con el Equipo Directivo.
2. Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
3. Colaboración en las medidas concretas de Atención a la Diversidad:
4. Colaboración a través de reuniones semanales con el profesorado del centro.
5. Coordinación con otras instituciones y/o servicios de la comunidad para el
  - a. seguimiento de casos.
6. Promover actividades de formación de madres y padres.

### **11- Atención a la Diversidad.**

El término "Atención a la diversidad" debe hacer referencia a un concepto amplio de diversidad que garantice y desarrolle la necesaria equidad educativa, dando respuesta a las variadas necesidades que presenta nuestro alumnado y a la totalidad del mismo.

Para ello, y dentro del Proyecto Curricular de centro, aprobado en junio de 2010, elaboramos un documento que consta de cuatro grandes planes, que son:

- A- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: a.c.n.e.a.e.s
- B- PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES
- C- PROTOCOLO DE ACOGIDA PARA EL ALUMNADO INMIGRANTE
- D- MEDIDAS ORDINARIAS : EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Recogidos bajo el nombre "Plan genérico de atención a la diversidad", se convierten en el punto de referencia de cuantas actuaciones se desarrollan en el centro, siempre en el marco de la legislación vigente.



### **III- PROGRAMAS**

El centro desarrolla cada curso, de forma sistemática y coherente, diferentes programas para reforzar y ampliar la propuesta educativa del alumnado y sus familias, el profesorado y el barrio:

#### **12 – Actividades complementarias: conmemoraciones y salidas**

Tradicionalmente se trabajan distintas conmemoraciones a lo largo de todo el curso, cada año con un tema que cohesiona las distintas actividades. Sin embargo, estas celebraciones están sujetas a posibles modificaciones en función de la propuesta pedagógica plasmada en la Programación General Anual (PGA) correspondiente a cada curso, y a las situaciones de posible eventualidad que puedan surgir.

Por otra parte, también en la PGA, cada ciclo educativo expresa las posibles salidas que tiene previsto realizar a lo largo del curso escolar, teniendo en cuenta la oferta de las distintas instituciones públicas y privadas, atendiendo siempre a su interés educativo y de complementariedad y coherencia con la programación de cada nivel educativo.

#### **13- Programas institucionales**

Partiendo de las propuestas que el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón realiza cada curso escolar, nuestro centro participa ampliamente de diversos programas institucionales, y otros de propia creación, tal y como quedan detallados en la PGA correspondiente a cada curso escolar. Independientemente a dichas propuestas, existen elementos propios del centro como son la Biblioteca Escolar, las Tecnologías Aplicadas al Conocimiento y el Huerto escolar, que desarrollan programas institucionales y programas propios integrados en los distintos niveles curriculares.

#### **14- Actividades culturales**

La Asociación cultural Las Cigüeñas forma parte de la actividad cultural del centro y del barrio al desarrollar distintas y variadas propuestas de actividad musical para niños/as y adultos y de teatro para adultos.

Por parte del colegio, cada curso se programan las actividades culturales extraordinarias que se van a realizar a lo largo del año académico.

#### **15- Actividades extraescolares**

Las actividades extraescolares deben tener carácter cultural, no corresponder con ninguna asignatura curricular del nivel educativo al que van dirigidas, y no ser discriminatorias para ningún miembro de la comunidad educativa.

Es responsabilidad del Equipo Directivo hacer las propuestas de actividades extraescolares de cada curso escolar para su incorporación a la Programación General Anual. Debe ser el Consejo Escolar quien valore y, por tanto, apruebe o no las actividades extraescolares que se propongan.

#### **16- Comedor escolar y periodo intersesiones**

El servicio del comedor escolar es un elemento esencial en la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias. Sus objetivos y desarrollo deben formar parte de la PGA del centro, así como el propio funcionamiento del comedor y periodo intersesiones participa de alguno de los objetivos generales de cada curso.

El Servicio Provincial de Educación dicta las instrucciones del funcionamiento del comedor escolar y el Consejo Escolar del centro puede establecer aspectos concretos que desarrollen dichas instrucciones. Asimismo, la administración educativa establece los objetivos generales para desarrollar en el comedor, y que son:

## *Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira*

- Educación para la salud y el consumo
- Educación para la convivencia
- Educación para el tiempo libre.

La Comisión de Comedor escolar y periodo intersesiones, integrada por distintos componentes de la comunidad educativa, es la encargada de organizar las actuaciones relacionadas con este servicio y proponer iniciativas y constantes propuestas de mejora.

### **IV- LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Durante el curso escolar 2009-10, el centro revisó y adaptó el Plan de Convivencia, que sigue vigente en su mayor parte; no obstante, tras la publicación del *DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón*, parece necesaria la revisión y reelaboración del Plan de convivencia para adaptarlo a dicho decreto.

#### **17- Principios generales de la convivencia escolar**

Dicho decreto establece, como principios fundamentales de convivencia:

- *El respeto a sí mismo y a los demás.*
- *El ejercicio responsable de los derechos y el cumplimiento de los deberes establecidos por el decreto por parte de todos y cada uno de los componentes de la comunidad educativa.*
- *La valoración y el respeto a las normas de funcionamiento, los principios democráticos, así como a comportarse de acuerdo con ellos.*
- *La promoción de la cultura democrática en los centros docentes.*
- *La igualdad de los derechos de todas las personas y colectivos, en particular entre hombres y mujeres, la valoración de las diferencias y el rechazo de los prejuicios.*
- *Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben desarrollarse en un clima de respeto mutuo.*
- *La mediación escolar y la conciliación, fundamentales en el diálogo, la inclusión y la cooperación, como principales prácticas para la mejora de las relaciones y la resolución de conflictos.*
- *La importancia y valor de las actuaciones y medidas de carácter preventivo como medio de educación para la convivencia, y su importante contribución al desarrollo de la educación en valores.*
- *La participación, la comunicación, el encuentro y el diálogo entre los miembros de la comunidad educativa como fórmula primordial para conseguir un buen clima de entendimiento y de confianza mutua y para lograr su implicación en los procesos educativos y en la mejora continua de la convivencia escolar.*

#### **18- Comisión de Convivencia.**

La legislación establece que *“el Consejo escolar constituirá una Comisión de convivencia...en la que, al menos, estarán presentes el director, el jefe de estudios y un maestro y un padre elegidos por cada uno de los sectores”*.

Informará la Consejo Escolar sobre la aplicación de las normas de convivencia del centro.

#### **19- Plan de Convivencia del Centro**

*“El Plan de Convivencia formará parte del Proyecto Educativo de Centro “ (PEC), y en el mismo desarrollamos los siguientes aspectos:*

- Diagnóstico de la situación del centro y entorno.
- Objetivos generales de mejora.
- Actividades para desarrollarlos.
- Plan de actuación de la Comisión de Convivencia.
- Relaciones con diferentes sectores institucionales y sociales del entorno
- Normas de convivencia generales según la citada carta:

## *Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira*

- Alumnado
- Profesorado
- Padres o tutores legales
- Personal de administración y servicios y del personal de atención complementaria

así como las modificaciones que haya que introducir posteriores a su aprobación, con el fin de ir mejorándolo y ajustándolo a la nueva legislación vigente.

Sumamente importante es la acción preventiva que se realiza en todos los niveles educativos.

Como complemento a la convivencia diaria del alumnado, cada ciclo ha elaborado unas "Normas de convivencia" acordes a su edad y características. Estas normas se complementan con las "**Normas de convivencia generales de la comunidad educativa del centro**":

1. Asistencia y puntualidad: El alumnado asistirá puntualmente a clase para no interrumpir el trabajo comenzado. Los padres son los responsables de la puntualidad de sus hijos, y deberán justificar al tutor las faltas de asistencia y de puntualidad.
2. Aseo personal: Por respeto al alumno mismo, a los compañeros y a los demás, los niños y niñas se presentarán limpios y correctamente vestidos.
3. Cuidado con las instalaciones: Todas las dependencias, instalaciones, mobiliario y material del colegio son para provecho del alumnado y, en consecuencia, el alumnado hará buen uso de ellas.
4. Respeto mutuo: Los alumnos/as serán respetuosos y educados con el profesorado, los compañeros/as y demás miembros de la comunidad educativa. Se evitarán los insultos, peleas, juegos bruscos, objetos peligrosos, teléfonos móviles y lenguaje grosero. Cuando surjan conflictos se resolverán utilizando formas adecuadas y con la mediación del tutor si fuera necesario.
5. Entradas y salidas:
  - El alumnado se comportará de forma correcta al realizar filas en las entradas y salidas manteniendo el orden por pasillos y escaleras, debiendo guardar silencio y respetando las normas de no correr ni empujar.
  - Será también aplicable cuando se desplacen por las instalaciones sin compañía de profesores.
  - Los alumnos cederán el paso al alumnado más pequeño y a personas mayores, salvo que un profesor se le indique lo contrario.
  - Para evitar posibles riesgos de accidente, se prohíbe el paso peatonal en la zona de entrada y salida de vehículos.
6. Recreos: En los recreos no se utilizarán materiales que puedan resultar peligrosos para los demás compañeros o para el propio alumno, procurando jugar sin molestar ni interferir en los juegos y actividades de los demás.
7. Familias: Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, por lo que deberán contribuir al cumplimiento de estas normas, manteniéndose en contacto con el profesorado tutor, asistiendo a las reuniones y participando en las actividades que el colegio programe.
8. Administración de medicación: "el personal docente no puede asumir la administración de medicación por carecer de la competencia profesional necesaria para garantizar que se hace adecuadamente". Asimismo, el alumnado no puede acudir al centro con medicación alguna.

### **Derechos y deberes:**

El DECRETO 73/2011, de 22 de marzo,...en el TITULO I establece los derechos y deberes de la comunidad educativa:

- Derechos y deberes de los alumnos (CAPITULO I)
- Funciones, derechos y deberes de los profesores (CAPITULO II)
- Derechos y deberes de los padres o tutores legales (CAPITULO III)
- Funciones, derechos y deberes del personal de administración y servicios y de atención complementaria (CAPITULO IV)

## **20. Reglamento de Régimen Interior: especificaciones**

El Reglamento de Régimen Interior (RRI) “establece las normas de convivencia mediante las cuales podrán concretar los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las medidas correctoras de las conductas de los alumnos contrarias a dichas normas”.

El RRI es de aplicación en el centro en toda su extensión horaria y de actividades (periodo lectivo, periodos de comedor, actividades extraescolares, complementarias, etc).

Aprobado en Claustro de profesores el día .....

Aprobado en el Consejo Escolar el día.....

Autorizada su entrada en vigor por el Consejo Escolar desde el día.....

### **A- Alumnado:**

#### **Conductas contrarias a las normas de convivencia:**

1. Cualquier acto que perturbe el normal desarrollo de la actividad del centro docente, especialmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
  - Reiteración en las interrupciones de las explicaciones y trabajos de los compañeros de clase.
  - Participación en actividades no permitidas y/o con objetos no permitidos.
  - Tenencia y uso de objetos no permitidos como balones de cuero, móviles y otros objetos que perturben la vida cotidiana del centro.
  - Tenencia de objetos peligrosos como mecheros, cerillas, sustancias diversas, etc
  - Incumplimiento reiterado en normas básicas de limpieza e higiene corporal o de las instalaciones del centro e impedir que otros las cumplan.
  - Incumplir normas durante el paso o estancia en pasillos y escaleras.
  - Incumplimiento de normas de convivencia durante el recreo y actividades complementarias.
  - Ocultación de información que pudiera servir para una adecuada resolución de conflictos.
  - .....
2. La sistemática falta de reiteración por parte del alumnado de las actividades educativas orientadas al desarrollo del currículo, así como el incumplimiento de las orientaciones del profesorado.
  - Falta de realización de los deberes ni aportar el material solicitado para las distintas áreas.
  - Desobedecer reiteradamente al profesor.
  - Reiteración de la falta de atención en clase.
  - Reiteración en la no realización de los trabajos y actividades en horario escolar.
  - .....
3. Las conductas que dificulten o impidan a los demás alumnos el ejercicio de su derecho a aprender o el cumplimiento del deber de estudiar.
  - Mostrar actitudes poco respetuosas hacia los alumnos.
  - Reiteración de interrupciones de las explicaciones y trabajos en clase.
  - Molestar de forma reiterada a los compañeros más cercanos impidiendo su concentración y realización del trabajo escolar.
  - Falta de respeto por las producciones de los compañeros ( estropear sus trabajos).
  - Escandalizar en aulas, pasillos, escaleras,..
  - .....
4. Las faltas injustificadas de puntualidad, de asistencia a clase o a la realización de actividades complementarias.

## *Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira*

- Reiteración en las faltas de puntualidad en entradas o salidas (5 retrasos de más de 10 minutos).
  - Falta injustificada de asistencia al centro (absentismo) por un periodo de...¿?
  - .....
5. Cualquier acto de incorrección o de desconsideración hacia el profesorado o hacia otro miembro de la comunidad educativa, incluyendo los realizados por medios virtuales.
    - Actitudes poco respetuosas hacia el profesorado y personal de la comunidad educativa.
    - Actos de indisciplina y desobediencia.
    - Insultos y uso de vocabulario soez
    - Tratar con desprecio a compañeros, al profesorado y personal de la comunidad educativa.
    - .....
  6. Sustraer materiales o equipamiento del centro o pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa de reducido valor económico.
    - Sustraer pequeñas cantidades y/u objetos de poco valor económico.
    - .....
  7. Causar pequeños daños en el material o en las instalaciones del centro o en las pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa.
    - Realizar un mal uso de las instalaciones y materiales del centro.
    - Pérdida casual de materiales del centro.
    - Embozar el váter con papeles u otros elementos.
    - .....
  8. La agresión física leve en cualquiera de sus manifestaciones a los miembros de la comunidad educativa o la discriminación leve.
    - Agresión reiterada a los compañeros en el juego sin intención de ocasionar lesiones.
    - Agredir o lesionar gravemente a un compañero y otro miembro de la comunidad educativa con intencionalidad o no.
    - .....
  9. La agresión moral o discriminación leve por cualquier causa de discriminación alguna por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, estado civil, orientación sexual e identidad de género, capacidad, estado de salud, lengua, cultura, religión, creencia, ideología o cualquier otra condición o circunstancia personal, económica o social.
    - Agresión verbal, gestual o mediante expresión gráfica que discrimine a cualquier miembro de la comunidad educativa por alguna de las razones antes mencionadas.
    - .....

### **Medidas correctoras**

El DECRETO 73/2011, antes citado, regula el nivel de responsabilidad e implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa, así como los nuevos "**Principios generales que han de tenerse en cuenta en la corrección de las conductas del alumnado contrarias a la convivencia escolar**":

- *Especial énfasis en la prevención de conductas contrarias a la convivencia, cuyas actuaciones estarán recogidas en el Plan de Convivencia y en el Plan de acción tutorial.*
- *Las normas de convivencia del centro, recogidas en el Reglamento de Régimen Interior (RRI), establecerán las correcciones que correspondan a las conductas de los alumnos que incumplan las citadas normas.*
- *Los procesos de corrección de las conductas del alumnado contrarias a la convivencia escolar forman parte del proceso educativo. Las correcciones que se apliquen deben:*
- *Tener un carácter educativo y recuperador y garantizar el respeto a los derechos de todo el alumnado.*
- *Contribuir a que el alumno corregido asuma el cumplimiento de sus deberes y a que mejoren sus relaciones con todos los miembros de la comunidad escolar y su integración en el centro.*
- *Ser proporcionales a la gravedad de la conducta corregida.*

## *Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira*

- *El diálogo, la mediación y la conciliación serán las estrategias habituales y preferentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar.*
- *En los casos en que fuera necesario, se realizará la oportuna asistencia y orientación psicopedagógica a víctimas y agresores.*
- *Los incumplimientos de las normas de convivencia serán valorados, antes de la imposición de la corrección, teniendo presentes la edad y las circunstancias personales, familiares o sociales del alumno corregido.*
- *Ningún alumno podrá ser privado del ejercicio de su derecho a la educación, ni, en el caso de la educación obligatoria, de su derecho a la escolaridad.*
- *No podrán imponerse correcciones contrarias a la integridad física y a la dignidad personal del alumno.*
- *Los padres deberán tener puntual información sobre las correcciones de conductas que les afecten en los términos previstos en el decreto.*

### **Medidas correctoras para las conductas contrarias a las normas de convivencia.**

(La enumeración de estas medidas correctoras no se corresponden numéricamente con las conductas contrarias citadas en el punto anterior, sino que pueden aplicarse a cualquiera de dichas conductas, en función de la gravedad o características de las mismas)

1. Diálogo en clase sobre cualquier incidencia ocurrida.
2. Reconocimiento público del daño ocasionado.
3. Amonestación verbal o por escrito al alumno y/o a la familia.
4. Comparecencia inmediata ante la dirección o la jefatura de estudios
5. Realización de trabajos específicos en horario no lectivo.
6. Realización de tareas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro, o dirigidas a reparar y/o reponer el daño causado a las instalaciones o al material del centro o a la pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.
7. Si es de forma reiterada (pérdida o extravío no accidental de balones, estropear libros de la biblioteca,...) reposición del material y arreglo del daño ocasionado a las instalaciones.
8. Suspensión del derecho a participar en las actividades complementarias o extraescolares del centro.
9. Cambio de grupo del alumno por un plazo máximo de cinco días lectivos.
10. Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por un plazo máximo de cinco días lectivos realizando los deberes que se le indiquen.
11. Suspensión del derecho de asistencia al centro por un plazo máximo de cinco días lectivos, realizando los deberes que se le indiquen.
12. Intervención de la Comisión de Convivencia para determinar las medidas correctoras y actuaciones con las familias que incumplen la normativa establecida.
13. Aviso a la Policía Local cuando a los 30 minutos de retraso la familia no ha acudido a recoger a sus hijos/as de Educación Infantil. Se procederá de igual manera para aquellos casos de Educación Primaria que se considere necesario.

## Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira

### Responsables de la aplicación:

Medidas correctoras	Responsables de la aplicación	Revisión y prescripción
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6	Profesor tutor Cualquier profesor Monitora de comedor (informarán al jefe de estudios y al tutor)	Revisión solicitada por los padres o tutores legales. Prescripción de la medida correctora: 20 días lectivos
2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9	Director Jefe de estudios	Idem
10 - 11	Director (tras oír al tutor y a los padres- levantamiento acta)	Idem
12	Equipo Directivo Comisión de Convivencia	
13	Profesorado Equipo Directivo	

Registro mediante documento ANEXO II: DECLARACIÓN DE FALTA Y COMUNICACIÓN A LA FAMILIA.

### Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro:

1. Los actos de indisciplina y las ofensas graves de palabra u obra contra miembros de la comunidad educativa.
2. La reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro a lo largo de un mismo curso escolar.
  - Acumulación de cinco faltas contrarias a la convivencia del centro.
3. Los actos injustificados que perturben gravemente el normal desarrollo de las actividades del centro.
  - Actos intencionados y premeditados, individualmente o en grupo.
4. La agresión física o moral grave a miembros de la comunidad educativa o la discriminación grave, y el acoso o la violencia contra personas, así como la incitación a realizar esas actuaciones.
  - La discriminación grave de cualquier condición, agravada si es con reiteración.
5. Las actuaciones perjudiciales para la salud de los miembros de la comunidad educativa.
6. La exhibición de símbolos o emblemas y la realización de actos que inciten a la violencia o que atenten contra la dignidad de las personas y contra los derechos humanos.
  - Agravada si es con reiteración.

## Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira

7. La utilización inadecuada de las tecnologías de la información y la comunicación para atentar contra la dignidad de cualquier miembro de la comunidad educativa.
  - Enviar mensajes en nombre de otro, insultar a través de medios informáticos,...
8. La suplantación de la personalidad de actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos o docentes.
  - Falsificar notas, calificaciones, firmas, robar exámenes,...
9. La sustracción de materiales o equipamiento del centro o de pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa de gran valor educativo o económico.
10. Causar daños graves por uso indebido o intencionadamente en los locales, material o documentos del centro o en los bienes de otros miembros de la comunidad educativa.
11. El incumplimiento de las medidas correctoras impuestas con anterioridad.

### Medidas correctoras de las conductas gravemente perjudiciales.

El DECRETO 73/2011, antes citado, regula el nivel de responsabilidad e implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa, así como los nuevos "*Principios generales que han de tenerse en cuenta en la corrección de las conductas del alumnado contrarias a la convivencia escolar*" ya citadas en las anteriores medidas correctoras.

Además,

1. Realización en horario no lectivo de tareas que contribuyan al mejor desarrollo de las actividades del centro o que reparen el daño causado al material, equipamiento o instalaciones del centro o a las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.
2. Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro.
3. Cambio de grupo del alumno.
4. Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases durante un periodo superior a cinco días lectivos e inferior a veinte días lectivos, realizando los deberes que se le asignen.
5. Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un periodo superior a cinco días lectivos e inferior a veinte días lectivos, realizando los deberes que se determinen.
6. Cambio de centro.

### Responsables de la aplicación:

Medidas correctoras	Responsables de la aplicación	Revisión y prescripción
1 – 2 – 3 – 4 - 5	Director	Posibilidad de reducción de la suspensión a alguna clase o al centro
6 (artículo 77- DECRETO)	Dirección del Servicio Provincial de Educación	Dirección del Servicio Provincial de Educación

Registro mediante documento ANEXO II: DECLARACIÓN DE FALTA Y COMUNICACIÓN A LA FAMILIA.



## *Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira*

### **B- - Profesorado**

En el CAPÍTULO II de la citada carta queda establecido las “*Funciones, derechos y deberes de los profesores*”, así como el “*Reconocimiento y colaboración con otros miembros de la comunidad educativa*”.

Destacar la importancia de una correcta y adecuada intervención del profesorado en el desarrollo de cuantas tareas le competen.

Partiendo del contenido de dicho capítulo, se podrán articular procedimientos de registro de hechos perturbadores que puedan deteriorar la convivencia del centro de forma relevante en la “*Hoja de recogida de incidencias*” (Anexo III), para trasladarla al organismo competente y dar respuesta a la situación planteada.

### **C- Padres o tutores legales**

En el CAPÍTULO III de la citada carta quedan establecidos los “*Derechos y deberes de los padres o tutores legales*”, así como el “*Reconocimiento y colaboración con otros miembros de la comunidad educativa*”.

En esta línea, se destaca la importancia de una correcta y adecuada participación e intervención de las familias en el desarrollo de las tareas que les competen en relación al funcionamiento del centro: comunicación con el profesorado, participación en las reuniones generales e individuales, ... y cumplimiento de la normativa en general. El protocolo de actuación de los padres o tutores legales debe ser:

1. Dirigirse al profesor con el que deseen reunirse.
2. Dirigirse al tutor de su hijo.
3. Dirigirse al Jefe de estudios o Director.

En los casos que se considere necesario, se podrán articular procedimientos de registro de hechos perturbadores que puedan deteriorar la convivencia del centro de forma relevante en la “*Hoja de recogida de incidencias*” (Anexo III), para trasladarla al organismo competente y dar respuesta a la situación planteada.

### **D- Personal de administración y servicios y del personal de atención complementaria**

En el CAPÍTULO IV de la citada carta queda establecido las “*Funciones, derechos y deberes de la administración y servicios y del personal de atención complementaria*”, así como el “*Reconocimiento y colaboración con otros miembros de la comunidad educativa*”.

Destacar la importancia de una correcta y adecuada intervención de este personal en el desarrollo de las tareas que les competen en relación al funcionamiento del centro.

Igualmente, en los casos que se considere necesario, se podrán articular procedimientos de registro de hechos perturbadores que puedan deteriorar la convivencia del centro de forma relevante en la “*Hoja de recogida de incidencias*” (Anexo III), para trasladarla al organismo competente y dar respuesta a la situación planteada.

## **V- PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

### **21- AMPA y Asociación Cultural Las Cigüeñas.**

La Asociación de Madres y Padres de Alumnos "Tomás Alvira" es una entidad sin ánimo de lucro, constituida al amparo del artículo 22 de la Constitución Española y cuyo régimen jurídico se ajusta a lo establecido legalmente; está formada por las madres, padres o tutores legales del alumnado que cursa estudios en este centro.

En el CAPITULO II de los Estatutos de la Asociación se establecen los fines de la misma:

1. *Asistir a los padres, tutores o representantes legales de alumnos en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o pupilos.*
2. *Promover la participación de los padres, tutores o representantes legales de los alumnos en la gestión del centro, a través de los Órganos previstos a tal efecto en la legislación vigente.*
3. *Colaborar en la labor educativa del Centro docente y de una manera especial en las actividades complementarias y extraescolares.*
4. *Orientar y estimular a los padres respecto a las obligaciones que les incumbe en relación con la educación de sus hijos.*
5. *Colaborar en la elaboración, desarrollo o modificación del Régimen de Reglamento Interior.*
6. *Promover la participación de la Comunidad Escolar en el control y gestión del centro (Constitución 27-7 y LODE 42-11)*
7. *Fomentar las relaciones de cooperación del Centro con los estamentos escolares y los sectores sociales y culturales.*
8. *Promover la plena realización del principio de gratuidad en el ámbito del centro, así como la plena efectividad de derechos de todos los alumnos, sin discriminación por razones económicas, ideológicas, religiosas, raza o sexo.*
9. *Requerir a los poderes públicos el cumplimiento de las leyes, reglamentos y planes de actuación relativos a la educación, recabando la atención y ayuda que esta merece.*
10. *Desarrollar programas de educación familiar para proporcionar a los padres y tutores conocimientos y orientaciones relacionadas con la función educativa.*
11. *Promover actividades formativas, culturales y de estudios.*
12. *Contribuir al funcionamiento de los diversos servicios del centro.*
13. *Promover relaciones de colaboración de padres con profesores y las buenas relaciones entre ambos.*

La AMPA podrá realizar sus reuniones en la sala facilitada por el centro a tal efecto, o en otra dependencia, previa solicitud al equipo directivo.

La gestión y responsabilización de las actividades extraescolares corresponderá a la AMPA.

La Asociación Cultural Las Cigüeñas:

La Asociación deportivo-cultural Las Cigüeñas del CEIP Tomás Alvira, se constituye en entidad que se acoge a lo dispuesto en la ley y normas complementarias afines, careciendo de ánimo de lucro.

En el Artículo 2º de sus estatutos se concretan los fines de la misma:

- a)- Colaborar con el centro escolar Tomás Alvira en la realización de las actividades complementarias y extraescolares, con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza.
- b)- Dinamizar la vida del centro escolar a través de la realización de actividades deportivas, culturales, musicales, de estudio u otras de carácter educativo, implicando para ello a los distintos sectores de la comunidad educativa.
- c)- Facilitar la utilización por parte de los alumnos de las instalaciones y los medios materiales del centro fuera del horario lectivo.
- d)- Crear hábitos saludables en la población escolar, que serán determinantes para una adecuada utilización del tiempo libre a lo largo de toda su vida.

## *Proyecto Educativo de Centro - CEIP Tomás Alvira*

e)- Promover el asociacionismo entre la población escolar mediante la realización de las actividades extraescolares, fomentando valores positivos como son el trabajo en equipo, la socialización y el respeto hacia los objetos y las personas.

f)- Cualquiera otros que en el futuro se consideren necesarios, siempre que guarden relación con las intenciones educativas de esta asociación.

Para poder hacer efectiva la realización de las distintas actividades extraescolares organizadas por la AMPA o por la Asociación Cultural Las Cigüeñas, independientemente de la presencia o no del Oficial de Mantenimiento del centro, se ha establecido un **MODELO ORGANIZATIVO Y DE RESPONSABILIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL CEIP TOMAS ALVIRA**, aprobado en Consejo Escolar y que consta como ANEXO .....

### **21- Condiciones de uso del centro en horario no lectivo.**

La Asociación Cultural “Las Cigüeñas” y la Asociación de Madres y Padres del Colegio Tomás Alvira asume la responsabilidad de la apertura del colegio en horario no lectivo para la realización de las actividades extraescolares que cada uno organiza y sin presencia de miembros del equipo directivo ni conserjes con las siguientes condiciones de uso (aprobadas en Consejo Escolar):

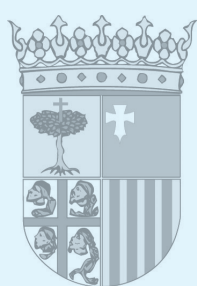
1. Las establecidas en la Orden de 20 de julio de 1995 (BOE de 9 de agosto) por la que se regula la utilización por los Ayuntamientos y otras entidades de las instalaciones de las Escuelas de Infantil y Colegios de primaria y, en particular, de lo regulado en el punto 2 del artículo 4º y del punto 1 del artículo 5º.
2. Los gastos que se deriven del uso de las instalaciones así como los generados por deterioro o mal uso correrán a cargo de la Asociación a la que pertenezca la actividad que lo ha organizado.
3. Las personas representantes de dichas asociaciones se responsabilizan expresamente del cumplimiento de estas condiciones y se hacen cargo de la apertura y cierre del edificio, así como de hacer la normativa al resto de usuarios.
4. Los representantes de las asociaciones referidas podrán delegar la responsabilidad del cumplimiento de las “condiciones de uso del colegio en horario no lectivo” en los responsables de ambas asociaciones para cuya actividad se solicite la apertura, debiendo notificar por escrito, con la antelación al menos de 48 horas, sus nombres y DNI.
5. Queda prohibido el acceso a cualquier persona no relacionada con la actividad a realizar y a menores de 16 años que no vayan acompañados de madre, padre o tutor/a, previa autorización.
6. Sólo podrán ser utilizadas las instalaciones solicitadas para la realización de la actividad y los aseos más cercanos.
7. Las fechas y horario de uso serán las que se soliciten en la petición.
8. Ambas asociaciones están autorizadas a utilizar las instalaciones del centro determinadas en este documento hasta que ellas mismas, el consejo escolar o los representantes de las Juntas de Distrito de San José soliciten el cese o la modificación de las actividades autorizadas.
9. Las puertas de la verja, tanto la peatonal como la de vehículos deberán permanecer cerradas. No se autoriza el uso de la entrada de la calle Buberca.
10. Cualquier modificación puntual que se salga de lo establecido en este documento será comunicada a la dirección del centro con al menos 3 días de antelación, que podrá aprobarla directamente si no es contraria a la normativa establecida en estas condiciones de uso.  
.....

**22- Condiciones de uso del centro en horario no lectivo.**

La Asociación Cultural “Las Cigüeñas” y la Asociación de Madres y Padres del Colegio Tomás Alvira asume la responsabilidad de la apertura del colegio en horario no lectivo para la realización de las actividades extraescolares que cada uno organiza y sin presencia de miembros del equipo directivo ni conserjes con las siguientes condiciones de uso (aprobadas en Consejo Escolar):

11. Las establecidas en la Orden de 20 de julio de 1995 (BOE de 9 de agosto) por la que se regula la utilización por los Ayuntamientos y otras entidades de las instalaciones de las Escuelas de Infantil y Colegios de primaria y, en particular, de lo regulado en el punto 2 del artículo 4º y del punto 1 del artículo 5º.
12. Los gastos que se deriven del uso de las instalaciones así como los generados por deterioro o mal uso correrán a cargo de la Asociación a la que pertenezca la actividad que lo ha organizado.
13. Las personas representantes de dichas asociaciones se responsabilizan expresamente del cumplimiento de estas condiciones y se hacen cargo de la apertura y cierre del edificio, así como de hacer la normativa al resto de usuarios.
14. Los representantes de las asociaciones referidas podrán delegar la responsabilidad del cumplimiento de las “condiciones de uso del colegio en horario no lectivo” en los responsables de ambas asociaciones para cuya actividad se solicite la apertura, debiendo notificar por escrito, con la antelación al menos de 48 horas, sus nombres y DNI.
15. Queda prohibido el acceso a cualquier persona no relacionada con la actividad a realizar y a menores de 16 años que no vayan acompañados de madre, padre o tutor/a, previa autorización.
16. Sólo podrán ser utilizadas las instalaciones solicitadas para la realización de la actividad y los aseos más cercanos.
17. Las fechas y horario de uso serán las que se soliciten en la petición.
18. Ambas asociaciones están autorizadas a utilizar las instalaciones del centro determinadas en este documento hasta que ellas mismas, el consejo escolar o los representantes de las Juntas de Distrito de San José soliciten el cese o la modificación de las actividades autorizadas.
19. Las puertas de la verja, tanto la peatonal como la de vehículos deberán permanecer cerradas. No se autoriza el uso de la entrada de la calle Bubierca.
20. Cualquier modificación puntual que se salga de lo establecido en este documento será comunicada a la dirección del centro con al menos 3 días de antelación, que podrá aprobarla directamente si no es contraria a la normativa establecida en estas condiciones de uso.

.....



## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

**DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.**

### I

El artículo 27.2 de la Constitución Española de 1978 señala como objeto de la educación el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación y la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establecen los principios y fines de la actividad educativa.

Entre los principios de la educación señalan la transmisión de los valores que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, que constituyen la base de la vida en común y la participación de la comunidad educativa, así como el principio del esfuerzo compartido que debe realizar el alumnado, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto como requisito necesario para asegurar una educación de calidad con equidad.

Entre los fines de la educación resaltan el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, así como una valoración crítica de las desigualdades que permita superar los comportamientos sexistas. Asimismo, se señala como uno de sus fines el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia y la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos. Igualmente se insiste en la importancia de la preparación del alumnado para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable.

En este sentido, el artículo 12.1 de la Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, de reforma del Estatuto de Autonomía de Aragón, relativo a los derechos de las personas, establece que todas las personas tienen derecho a vivir con dignidad, seguridad y autonomía, libres de explotación, de malos tratos y de todo tipo de discriminación, y tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad y capacidad personal.

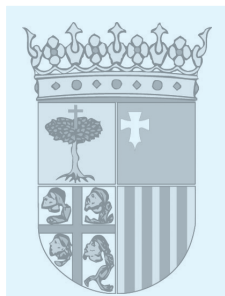
Asimismo, el Estatuto en su artículo 30 señala que los poderes públicos aragoneses promoverán la cultura de la paz, mediante la incorporación de valores de no violencia, tolerancia, participación, solidaridad y justicia, especialmente en el sistema educativo.

### II

El Acuerdo para la mejora de la convivencia escolar en los centros educativos de Aragón, de 18 de febrero de 2008, firmado por los representantes de la comunidad educativa y el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, hace patente que la comunidad educativa de Aragón es consciente de que la mejora del aprendizaje y el éxito escolar del alumnado, en definitiva, de la calidad de la educación, dependen en gran medida de la capacidad de nuestro sistema educativo para transmitir valores, actitudes y conocimientos que propicien el desarrollo integral de la persona y la adquisición de la «competencia social y ciudadana». Para ello, propugna un modelo de convivencia escolar basado en el respeto y el reconocimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa, cuya mejora sólo se consigue con el compromiso, la colaboración y el apoyo de todos.

Los centros educativos, en el marco de su autonomía pedagógica, de organización y de gestión, desarrollarán un modelo participativo de convivencia escolar que favorezca un clima escolar adecuado y facilite el desarrollo personal y social del alumnado. En este modelo, la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa tiene un papel fundamental. Por ello, la colaboración y el reconocimiento a la labor del profesorado es imprescindible para facilitar su tarea educativa.

El citado Acuerdo contemplaba la elaboración de una norma reguladora de los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa en Aragón. Para cumplir ese compromiso, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte ha desarrollado un proceso de partici-



pación previo y distinto al período de información pública que establece el procedimiento de aprobación de las disposiciones de carácter general, con el fin de posibilitar las aportaciones y la implicación de los representantes de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

### III

El Decreto se estructura en cuatro títulos, doce disposiciones adicionales, dos disposiciones transitorias, una disposición derogatoria y tres disposiciones finales.

El título preliminar, que trata sobre disposiciones generales, determina el objeto y ámbito de aplicación de este decreto.

Los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres o tutores legales y personal de administración y servicios y de atención complementaria) se desarrollan en sendos capítulos del título I.

El título II configura el modelo de convivencia escolar cuya consecución debe guiar la vida de los centros docentes; en tal sentido, determina los principios generales de la convivencia escolar, las líneas para la elaboración del Plan de convivencia, establecido en el apartado 2 del artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula el proceso de elaboración por parte de los centros docentes de las normas de convivencia que recogerá su Reglamento de régimen interior y el funcionamiento de la Comisión de convivencia dentro del Consejo escolar. Además, en el título II se abordan aspectos relacionados con el reconocimiento de buenas prácticas en materia de convivencia escolar; entre ellas, las actuaciones formativas de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar, la mediación y el voluntariado.

El título III del presente decreto se dedica a la corrección de conductas de los alumnos contrarias a la convivencia escolar. Establece los principios generales para la corrección de estas conductas, distinguiendo entre conductas contrarias a las normas de convivencia y conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro. Determina unas y otras y establece los procedimientos para su corrección y los responsables de los mismos. Como novedad, se propone que el diálogo, la mediación y la conciliación serán los instrumentos habituales y preferentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. También resulta novedosa la posibilidad de corregir las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia escolar del centro mediante procedimiento conciliado o común. Asimismo, se acortan los plazos para la resolución de los procedimientos de corrección, se adaptan a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y, finalmente, se permite utilizar el compromiso educativo para la convivencia como alternativa a las medidas correctoras.

Se hace hincapié en que el proceso educativo de corrección de la conducta de un alumno no debe considerarse un procedimiento sancionador de carácter administrativo ni llegar a convertirse en un conflicto judicial entre el centro docente, el alumno y, en su caso, su familia. Se pretende que cualquier medida de corrección mantenga por encima de todo su valor educativo, de tal forma que la corrección de conductas contribuya a que los alumnos corregidos adquieran las competencias básicas, sobre todo la de autonomía personal y la social y ciudadana.

En el ámbito de los procedimientos de corrección de las conductas, se pretende simplificarlos para facilitar su realización a los centros docentes y agilizarlos observando las debidas garantías. Se introduce el término de corrección o medida correctora, ya que la posibilidad legal de afrontar las conductas del alumnado que no se ajustan a las normas de convivencia no constituye la expresión en los centros docentes de la potestad sancionadora de la Administración, sino que es parte de la propia función educadora que implica la necesidad de corregir las conductas inadecuadas del alumnado y dar pautas de conducta correcta.

Las disposiciones adicionales abordan determinados aspectos relativos al lenguaje del decreto, a su aplicación en los diferentes tipos de centros, a la participación del alumnado, a la adecuación al derecho aragonés, a la protección de datos y a la cooperación con otras instituciones públicas, entidades locales y departamentos del Gobierno de Aragón.

Las disposiciones transitorias establecen las condiciones de aplicación de este decreto en el caso de las conductas que se produzcan hasta su entrada en vigor y la vigencia normativa. Asimismo se derogan las disposiciones de igual o inferior rango en cuanto se opongan a lo establecido en este decreto.

Por último, las disposiciones finales facultan a la Consejera de Educación, Cultura y Deporte para el desarrollo del presente decreto, instan al Departamento competente en la materia a difundirlo y establecen su entrada en vigor.



## IV

Conforme a los artículos 71 y 73 de la Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, de reforma del Estatuto de Autonomía de Aragón, corresponde a la Comunidad Autónoma ejercer la potestad legislativa, la potestad reglamentaria, la función ejecutiva y el establecimiento de políticas propias, respetando lo dispuesto en los artículos 140 y 149.1 de la Constitución, y la competencia compartida en enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.

En la tramitación del presente decreto, se han oído las diferentes organizaciones representativas de la comunidad educativa y se ha conocido el dictamen emitido por el Consejo Escolar de Aragón.

En su virtud, a propuesta de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, de acuerdo con el dictamen del Consejo Consultivo de Aragón y previa deliberación del Gobierno de Aragón en su reunión del día 22 de marzo de 2011,

DISPONGO:  
TÍTULO PRELIMINAR  
Disposiciones generales

*Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.*

1. El presente decreto tiene por objeto desarrollar los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa reconocidos en la legislación básica del Estado y en la legislación de la Comunidad Autónoma de Aragón, que serán de aplicación en todos los centros que ofrezcan alguna de las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

2. También tiene por objeto regular las bases por las que se han de establecer las normas de convivencia de los centros docentes y los procedimientos de corrección de las conductas contrarias a las mismas, que serán de aplicación para los centros públicos y privados concertados en la Comunidad Autónoma de Aragón.

TÍTULO I

Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa

CAPÍTULO I

Derechos y deberes de los alumnos

*Artículo 2. Principios generales.*

El establecimiento y la aplicación de los derechos y deberes de los alumnos estarán regidos por los siguientes principios generales:

1. Todos los alumnos tienen los mismos derechos y deberes, sin más distinciones que las derivadas de su edad y de la enseñanza que estén cursando.

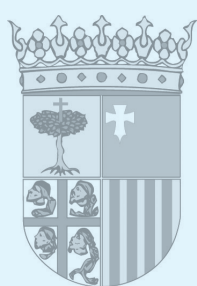
2. Todos los alumnos tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad y capacidad personal, así como a no estar sometidos a ningún tipo de explotación, de malos tratos o de discriminación.

3. Todos los alumnos, de acuerdo con su edad y características personales, tienen el derecho y el deber de conocer la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de Aragón y los tratados y acuerdos internacionales de derechos humanos ratificados por España, con el fin de formarse en los valores y principios reconocidos en ellos.

4. Los centros desarrollarán iniciativas que eviten la discriminación del alumnado, pondrán especial atención al respeto de las normas de convivencia y establecerán planes de acción positiva para garantizar la plena inclusión de todos los alumnos del centro.

5. Los órganos de gobierno, los profesores y tutores de los centros docentes llevarán a cabo las actuaciones necesarias para el conocimiento por parte del alumnado de sus derechos y deberes.

6. Los órganos de gobierno, el profesorado y demás personal del centro docente cuidarán de que el ejercicio de los derechos y deberes del alumnado se someta a las limitaciones que las mismas leyes les imponen y velarán por que no se produzcan situaciones de discriminación alguna por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, estado civil, orientación sexual e identidad de género, capacidad, estado de salud, lengua, cultura, religión, creencia, ideología o cualquier otra condición o circunstancia personal, económica o social.



7. En la aplicación del presente decreto primará el interés superior de los menores sobre cualquier otro interés legítimo que pudiera concurrir. Cuantas medidas se adopten al amparo del presente decreto deberán tener carácter educativo.

#### Sección 1ª Derechos de los alumnos

##### *Artículo 3. A recibir una formación integral.*

1. Los alumnos tienen derecho a recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.

2. La formación a que se refiere el apartado anterior se ajustará a los principios y fines contenidos en el artículo 2 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, y en los artículos 1 y 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

##### *Artículo 4. A que se respete su identidad, intimidad y dignidad personales.*

1. Los alumnos tienen derecho a que se respete su identidad, intimidad y dignidad personales.

2. Los órganos de gobierno y de coordinación docente de los centros, el personal docente y el de administración y servicios y de atención complementaria están obligados a guardar reserva sobre toda aquella información de que dispongan acerca de las circunstancias personales y familiares del alumnado. No obstante, el director del centro comunicará a la autoridad competente las circunstancias que pueden implicar malos tratos para el alumnado o cualquier otro incumplimiento de las obligaciones establecidas en la normativa en materia de protección de menores.

##### *Artículo 5. A que se respete su libertad de conciencia.*

1. Los alumnos tienen derecho a que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas, morales o ideológicas, de acuerdo con la Constitución, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones.

2. En el marco de lo establecido en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, y en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el derecho a que se refiere el apartado anterior se garantiza mediante:

a) La información sobre el Proyecto educativo o sobre el carácter propio del centro

b) La elección por parte de los alumnos o de sus padres o representantes legales, si aquéllos son menores de catorce años, de la formación religiosa o moral que resulte acorde con sus creencias o convicciones, sin que de esta elección pueda derivarse discriminación alguna.

##### *Artículo 6. A la integridad física y moral.*

1. Todos los alumnos tienen derecho a que se respete su integridad física y moral y no podrán ser objeto, en ningún caso, de tratos vejatorios o degradantes.

2. Los alumnos tienen derecho a que su actividad académica se desarrolle en las debidas condiciones de seguridad e higiene.

3. El pleno desarrollo de la personalidad del alumnado exige una jornada de trabajo escolar acomodada a su edad y una planificación equilibrada de sus actividades de estudio.

##### *Artículo 7. A ser valorado con objetividad.*

1. Los alumnos tienen derecho a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar sean reconocidos y evaluados con objetividad.

2. Con el fin de garantizar el derecho a la evaluación con criterios objetivos, los centros deberán hacer públicos los criterios generales que se van a aplicar para la evaluación de los aprendizajes y la promoción del alumnado.

3. A fin de garantizar la función formativa que ha de tener la evaluación y lograr una mayor eficacia del proceso de aprendizaje de los alumnos, los tutores y los profesores mantendrán una comunicación fluida con éstos y sus padres en lo relativo a las valoraciones sobre el aprovechamiento académico de los alumnos y la marcha de su proceso de aprendizaje, así como en relación con las decisiones que se adopten como resultado de dicho proceso.

4. El Departamento competente en materia de educación no universitaria establecerá el procedimiento para la formulación y tramitación de las reclamaciones contra las calificaciones y decisiones que, como consecuencia del proceso de evaluación, se adopten al final de un ciclo o curso.

##### *Artículo 8. A recibir orientación educativa y profesional.*

1. Todos los alumnos tienen derecho a recibir orientación escolar y profesional para conseguir el máximo desarrollo personal, social y profesional, según sus capacidades, aspiraciones o intereses.





2. De manera especial, se cuidará la orientación escolar y profesional de los alumnos con discapacidad, o con carencias sociales o culturales.

3. La orientación educativa y profesional excluirá toda diferenciación por razón de sexo o cualquier otra condición o circunstancia personal, económica o social.

*Artículo 9. A que se respete su libertad de expresión.*

1. De acuerdo con los principios y derechos constitucionales, el alumnado tiene derecho a la libertad de expresión, siempre que el ejercicio de este derecho no vulnere los derechos de los demás miembros de la comunidad educativa, respete las instituciones y, en su caso, el carácter propio del centro educativo.

2. Los centros establecerán la forma, los espacios y lugares donde se podrán fijar escritos del alumnado en los que ejercite su libertad de expresión.

3. Los alumnos tienen derecho a manifestar su discrepancia respecto a las decisiones educativas que les afecten. Cuando la discrepancia revista carácter colectivo, la misma será canalizada a través de los representantes del alumnado en la forma establecida en la normativa vigente.

*Artículo 10. A reunirse en el centro.*

1. En los términos previstos en el artículo 8 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, el alumnado podrá reunirse en sus centros docentes para actividades de carácter escolar o extraescolar que formen parte del Proyecto educativo del centro, así como para aquellas otras a las que pueda atribuirse una finalidad educativa o formativa.

2. En el marco de la normativa vigente, los directores de los centros garantizarán el ejercicio del derecho de reunión del alumnado dentro del horario del centro y facilitarán la utilización de las instalaciones del mismo. Los reglamentos de régimen interior de los centros establecerán el horario y las condiciones para el ejercicio de este derecho.

3. Las decisiones colectivas adoptadas por el alumnado a partir del tercer curso de la Educación secundaria obligatoria, con respecto a la inasistencia a clase, no tendrán la consideración de conductas contrarias a la convivencia del centro ni serán objeto de corrección cuando éstas hayan sido resultado del ejercicio del derecho de reunión y sean comunicadas previamente a la dirección del centro por el órgano de representación del alumnado correspondiente. En este caso, de acuerdo con lo que se establezca en el Reglamento de régimen interior del centro:

a) El órgano de representación del alumnado comunicará tal circunstancia a la dirección del centro en el plazo y forma establecidos.

b) La dirección del centro comunicará esta circunstancia a los padres o representantes legales de los alumnos menores de edad no emancipados.

c) La autorización del padre, madre, o representante legal del alumno para no asistir a clase, en el supuesto previsto en el presente decreto, implicará la exoneración de cualquier responsabilidad del centro derivada de la actuación del alumno fuera del centro.

*Artículo 11. A asociarse en el ámbito educativo.*

1. El alumnado tiene derecho a asociarse, creando asociaciones, federaciones, confederaciones y cooperativas en los términos previstos en la normativa vigente. El centro docente favorecerá la constitución de asociaciones culturales, deportivas o sociales por parte del alumnado.

2. El alumnado podrá asociarse, una vez terminada su relación con el centro, en asociaciones que reúnan a los antiguos alumnos y colaborar, a través de ellas, en las actividades del centro.

3. La Administración educativa, de conformidad con el artículo 7.3 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, favorecerá el ejercicio del derecho de asociación, así como la formación de federaciones y confederaciones.

4. El centro educativo promoverá la participación del alumnado, en función de su edad, en el tejido asociativo de su entorno y habilitará espacios y tiempos para favorecer la implicación con las asociaciones de alumnos legalmente constituidas.

*Artículo 12. A participar en la vida del centro.*

1. El alumnado tiene derecho tanto a ser informado como a participar en el funcionamiento y en la vida de los centros, en la actividad escolar y en la gestión de los mismos, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, en los respectivos reglamentos orgánicos y, en su caso, en los reglamentos de régimen interior.

2. La participación del alumnado en el Consejo Escolar del Estado, en el Consejo Escolar de Aragón, en los consejos escolares territoriales, en los consejos escolares de los centros, o



en otros órganos de gobierno que se pudieran establecer, se realizará de acuerdo con las disposiciones vigentes al respecto.

3. Los alumnos de un centro escolar tienen derecho a elegir, mediante sufragio directo y secreto, a sus representantes en el Consejo escolar y a los delegados de grupo en los términos establecidos en los correspondientes reglamentos orgánicos de los centros, o, en su caso, en los reglamentos de régimen interior.

4. Los alumnos tienen derecho a participar, en calidad de voluntarios, en las actividades de los centros docentes.

5. La Administración educativa y los centros fomentarán la participación del alumnado en la vida del centro.

*Artículo 13. A utilizar las instalaciones del centro con finalidad educativa.*

Los alumnos tienen derecho a utilizar las instalaciones de los centros con las limitaciones derivadas de la programación de actividades escolares y extraescolares y con las precauciones necesarias en relación con la seguridad de las personas, la adecuada conservación de los recursos y el correcto destino de los mismos.

*Artículo 14. A la igualdad de oportunidades.*

Todos los alumnos, de acuerdo con las disposiciones vigentes, tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso a los distintos niveles de enseñanza, a recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo. En los niveles no obligatorios no habrá más limitaciones que las derivadas de su aprovechamiento o de sus aptitudes para el estudio.

*Artículo 15. A la protección social y al apoyo educativo, en los casos de infortunio familiar o accidente.*

1. Los alumnos tienen derecho a percibir las ayudas precisas para compensar posibles carencias de tipo familiar, económico y sociocultural, de forma que se promueva su derecho de acceso a los distintos niveles educativos.

2. Las administraciones educativas garantizarán este derecho mediante los servicios de apoyo adecuados a las necesidades de los alumnos y, en su caso, mediante una política de becas y, si fuera preciso, la adjudicación de plazas en residencias estudiantiles.

3. Los alumnos tendrán cubierta la asistencia médica y hospitalaria y gozarán de cobertura sanitaria en los términos previstos en la legislación vigente.

4. En casos de accidente o de enfermedad prolongada que impida la asistencia a clase, los alumnos tendrán derecho a la ayuda educativa precisa, a través de la orientación requerida, el material didáctico y los apoyos necesarios, para que el accidente o enfermedad no suponga detrimento de su rendimiento escolar.

5. Los centros docentes mantendrán relaciones con otros servicios públicos, así como con entidades sin ánimo de lucro, para atender las necesidades de todos los alumnos y especialmente de los que manifiestan necesidad específica de apoyo educativo.

*Artículo 16. Garantía en el ejercicio de sus derechos.*

1. Todos los alumnos tienen el derecho y el deber de conocer, en la medida en que su edad lo vaya permitiendo, los derechos que, en el ordenamiento jurídico vigente, se les reconocen a ellos y a los demás miembros de la comunidad educativa, así como de formarse en su ejercicio y respeto.

2. Dentro del ámbito de sus respectivas competencias, los órganos de gobierno, el profesorado y demás personal del centro docente garantizarán el ejercicio de todos los derechos mencionados en los artículos anteriores, así como de todos aquellos que al alumnado les reconocen las leyes y los tratados internacionales. Serán objeto de protección especial, en el caso de alumnos menores de edad, los que les reconoce la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, la Ley 12/2001, de 2 de julio, de la Infancia y la Adolescencia en Aragón y la regulación de derecho civil aragonés en materia de derecho de la persona, primando, como principio inspirador básico, el interés superior de los niños y adolescentes y la protección de sus derechos sobre cualquier otro interés legítimo concurrente.

## Sección 2ª

### Deberes de los alumnos

*Artículo 17. Estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades.*

1. Es deber del alumno estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades, poniendo el interés y trabajo necesario en la adquisición de las competen-



cias necesarias para vivir y convivir con dignidad, para el acceso a estudios posteriores y para su futura inserción laboral.

2. El estudio como deber básico de los alumnos se concreta en las siguientes obligaciones:

a) Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades orientadas al desarrollo del currículo correspondiente.

b) Cumplir y respetar los horarios aprobados para el desarrollo de las actividades del centro.

c) Seguir las orientaciones del profesorado respecto de su aprendizaje y mostrarle el debido respeto y consideración.

d) Respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.

*Artículo 18. Participar en las actividades formativas y, especialmente, en las escolares y complementarias.*

1. Los alumnos deben asistir diariamente a clase, sin ausencias injustificadas y respetando los horarios de entrada y salida. Se considerarán injustificadas aquellas inasistencias o impuntualidades que no sean excusadas por escrito por el alumno o, en caso de menores de edad no emancipados, por sus padres o representantes legales, aportando justificación admisible de acuerdo con las normas establecidas en el centro docente.

2. Los alumnos deben cumplir las instrucciones del profesorado y las del personal no docente del centro cuando éstas sean dictadas en ejercicio de las funciones que la normativa legal les encomienda.

3. Todos los alumnos deben participar en las actividades formativas e intervenir en ellas con interés, realizando los trabajos personales que se les encomienden y colaborando en los grupos de trabajo que se organicen, contribuyendo a la creación y mantenimiento de un ambiente adecuado al trabajo intelectual y evitando comportamientos perturbadores en el aula.

4. En el caso de faltas de asistencia, el Reglamento de régimen interior de los centros, teniendo en cuenta la normativa vigente sobre evaluación del alumnado, establecerá el número máximo de faltas por etapa educativa, curso, área, materia y módulo y los sistemas extraordinarios de evaluación previstos para estos alumnos, así como otras correcciones aplicables a dichas faltas.

*Artículo 19. Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar.*

1. Los alumnos deben participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro docente, respetando el derecho de sus compañeros a la educación, la autoridad y orientaciones del profesorado y las indicaciones del personal no docente en el ejercicio de sus funciones.

2. Los alumnos tienen el deber de colaborar con los responsables de los procedimientos para la aplicación de las medidas correctoras de las conductas contrarias a la convivencia del centro.

*Artículo 20. Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, y la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.*

1. Los alumnos deben respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales o ideológicas, así como la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin ningún tipo de discriminación por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, estado civil, orientación sexual e identidad de género, capacidad, estado de salud, lengua, cultura, religión, creencia, ideología o cualquier otra condición o circunstancia personal, económica o social.

2. Los alumnos deberán respetar la decisión de los compañeros que no deseen participar en el ejercicio colectivo de los derechos individuales de expresión, reunión o asociación.

*Artículo 21. Respetar las normas de organización, de funcionamiento y de convivencia del centro educativo.*

1. Los alumnos deben conocer y respetar, además de los derechos que a los demás miembros de la comunidad educativa les reconoce el ordenamiento jurídico, las normas de organización y convivencia del centro docente, cumpliendo íntegramente las disposiciones del Reglamento de régimen interior del centro, respetando su Proyecto educativo y, en su caso, su ideario o carácter propio.

2. Los alumnos deberán respetar las normas recogidas en el Reglamento de régimen interior sobre acceso, permanencia y salida del centro, así como las relacionadas con las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollen fuera del mismo.

3. Los alumnos tienen el deber de cumplir las medidas educativas correctoras que les sean impuestas por el centro docente.



*Artículo 22. Conservar y hacer un buen uso de las instalaciones del centro y materiales didácticos.*

1. Los alumnos deben cuidar, mantener las condiciones de higiene y utilizar correctamente los bienes muebles y las instalaciones del centro, así como respetar las pertenencias de los otros miembros de la comunidad educativa.

2. Los alumnos tienen el deber de conservar y hacer un buen uso del equipamiento y materiales didácticos del centro docente, utilizando las instalaciones, el mobiliario y equipamiento en general de acuerdo con su naturaleza y para los fines a los que está destinado, siguiendo, en su caso, las instrucciones del profesorado y del personal no docente en ejercicio de sus funciones. Se necesitará autorización para hacer uso del equipamiento del centro docente para fines distintos a los establecidos o para su utilización fuera del horario correspondiente.

3. Los alumnos deben usar los recursos con responsabilidad y de forma sostenible, así como respetar los elementos del entorno natural del centro escolar.

*Artículo 23. Reconocimiento y colaboración con otros miembros de la comunidad educativa*

Los alumnos prestarán reconocimiento, colaboración y apoyo al profesorado, equipo directivo, personal de administración y servicios y demás miembros de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO II

### Funciones, derechos y deberes de los profesores

*Artículo 24. Funciones del profesorado.*

De acuerdo con la legislación vigente, son funciones del profesorado, entre otras, las siguientes:

1. La programación y la enseñanza de las áreas, materias, módulos y otras tareas docentes que tengan encomendadas.

2. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.

3. La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.

4. La promoción, organización y participación en las actividades complementarias programadas por los centros dentro o fuera del recinto educativo.

5. La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores propios de una sociedad democrática.

6. La tutoría de los alumnos para dirigir su aprendizaje, transmitirles valores y ayudarlos, en colaboración con los padres, a superar sus dificultades.

7. La colaboración con los servicios de orientación en el proceso de orientación educativa, académica y profesional de los alumnos.

8. La información periódica a los padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la orientación para su cooperación en el mismo.

9. La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.

10. La participación en la actividad general del centro.

11. La participación en los planes de evaluación que determinen las administraciones educativas o los propios centros.

12. La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

*Artículo 25. Apoyo a la labor del profesorado.*

Para el buen desarrollo de las funciones del profesorado, las administraciones educativas velarán por que estos reciban el trato, la consideración y el respeto acordes con la importancia social de su tarea.

### Sección 1ª

#### Derechos de los profesores

*Artículo 26. Derechos del profesorado.*

Los profesores, en el ejercicio de sus funciones, tienen los siguientes derechos:

1. A participar en los órganos del centro: Consejo escolar, Claustro de profesores y otros órganos de coordinación docente.

2. A desempeñar con libertad su función docente de conformidad con los principios establecidos en la Ley 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.



3. A participar en la elaboración del Proyecto curricular de etapa, de la Programación general anual y las programaciones didácticas.
4. A participar en la vida del centro y en la gestión de la convivencia escolar.
5. A reunirse en el centro de acuerdo con la legislación vigente y teniendo en cuenta el normal desarrollo de las actividades docentes.
6. Al respeto, reconocimiento, colaboración y apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa en el ejercicio de sus funciones.
7. A utilizar, de acuerdo con sus funciones, los medios materiales y las instalaciones del centro.
8. A recibir formación continua que posibilite su desarrollo personal y profesional a lo largo de su carrera docente.
9. A los demás derechos contemplados en la legislación vigente.

#### Sección 2ª Deberes de los profesores

##### *Artículo 27. Deberes del profesorado.*

Los profesores, en el ejercicio de sus funciones, tienen los siguientes deberes:

1. Ejercer sus funciones de acuerdo a la legislación vigente, al Proyecto educativo de centro, a los proyectos curriculares de etapa y a lo previsto en el Reglamento de régimen interior del centro.
2. Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Favorecer un clima de convivencia y respeto en la comunidad educativa.
4. Informar a la comunidad educativa de las normas de convivencia y de las medidas correctoras aplicadas a los alumnos por conductas contrarias a la convivencia del centro.
5. Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia y contribuir a la mejora de la convivencia escolar.
6. Velar por la utilización de los recursos con responsabilidad y de forma sostenible.
7. Cualquier otro deber contemplado en la legislación vigente.

##### *Artículo 28. Reconocimiento y colaboración con otros miembros de la comunidad educativa.*

Los profesores realizarán su trabajo bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo, prestarán reconocimiento, cooperación y apoyo al equipo directivo, personal de administración y servicios y demás miembros de la comunidad educativa.

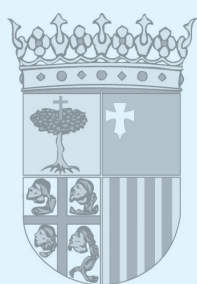
### CAPÍTULO III Derechos y deberes de los padres o tutores legales

#### Sección 1ª Derechos de los padres o tutores legales

##### *Artículo 29. Derechos de los padres o tutores legales.*

Los padres o tutores legales, en relación con la educación de sus hijos o tutelados, tienen los siguientes derechos:

1. A que sus hijos o tutelados reciban una educación con las máximas garantías de calidad, en consonancia con los fines establecidos en la Constitución, en el Estatuto de Autonomía de Aragón, en las leyes educativas, en el Proyecto educativo de centro y en el Proyecto curricular de etapa.
2. A escoger centro docente, tanto público como distinto de los creados por los poderes públicos.
3. A que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
4. A estar informados sobre el progreso de aprendizaje e integración socioeducativa de sus hijos o tutelados.
5. Al respeto, reconocimiento, colaboración y apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa.
6. A participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro educativo, en los términos establecidos en las disposiciones vigentes.
7. A ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos.



8. A ser informados sobre todas aquellas decisiones relacionadas con la convivencia escolar que afecten a sus hijos.

9. A participar en la elaboración del Plan de convivencia y de las normas de convivencia del centro e implicarse en su seguimiento.

10. A colaborar en la propuesta de medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia escolar.

11. A conocer el Plan de convivencia y las normas de convivencia del centro.

12. A los demás derechos contemplados en la legislación vigente.

*Artículo 30. Asociación de padres de alumnos en el ámbito educativo.*

La Administración educativa y los centros docentes potenciarán y facilitarán el ejercicio del derecho de asociación de los padres de alumnos.

#### Sección 2ª

#### Deberes de los padres o tutores legales

*Artículo 31. Deberes de los padres o tutores legales.*

Los padres o tutores legales, como primeros responsables de la educación de sus hijos o tutelados, tienen los siguientes deberes:

1. Conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con el profesorado y el centro.

2. Contribuir a la mejora de la convivencia escolar, respetando las normas establecidas por el centro y procurando que sus hijos o tutelados las cumplan.

3. Colaborar en todos aquellos aspectos relacionados con la convivencia escolar y en la aplicación y cumplimiento de las medidas educativas de corrección de conductas que afecten a sus hijos o tutelados.

4. Adoptar las medidas necesarias, o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que sus hijos o tutelados cursen los niveles obligatorios de la educación y asistan regularmente a clase.

5. Proporcionarles, en la medida de sus posibilidades, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar.

6. Estimularlos para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden.

7. Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el proceso educativo y el rendimiento de sus hijos o tutelados.

8. Fomentar el respeto por todos los miembros de la comunidad educativa.

9. Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

*Artículo 32. Reconocimiento y colaboración con otros miembros de la comunidad educativa.*

Los padres de alumnos prestarán reconocimiento, colaboración y apoyo al profesorado, equipo directivo, personal de administración y servicios y demás miembros de la comunidad educativa.

### CAPÍTULO IV

#### Funciones, derechos y deberes del personal de administración y servicios y del personal de atención complementaria

*Artículo 33. Funciones.*

1. El personal de administración y servicios y el personal de atención complementaria realizará sus funciones en el centro, de acuerdo con la normativa vigente.

2. El personal de administración y servicios y el personal de atención complementaria recibirá del director y del secretario, en su caso, las instrucciones necesarias para el cumplimiento de sus funciones.

#### Sección 1ª

#### Derechos del personal de administración y servicios y del personal de atención complementaria

*Artículo 34. Derechos del personal de administración y servicios y de atención complementaria.*

El personal de administración y servicios y el personal de atención complementaria tienen los siguientes derechos:



1. A participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro educativo, en los términos establecidos en las disposiciones vigentes.
2. A ejercer su función de acuerdo con las obligaciones del puesto que desempeña.
3. Al respeto, reconocimiento, colaboración y apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa, en el cumplimiento de sus funciones.
4. A utilizar, según sus funciones, los medios materiales y las instalaciones del centro.
5. A reunirse en el centro de acuerdo con la legislación vigente y teniendo en cuenta el normal desarrollo de sus tareas.
6. A los demás derechos contemplados en la legislación vigente.

#### Sección 2ª

#### Deberes del personal de administración y servicios y del personal de atención complementaria

##### *Artículo 35. Deberes del personal de administración y servicios y del personal de atención complementaria.*

El personal de administración y servicios y el personal de atención complementaria tienen los siguientes deberes:

1. Ejercer sus funciones de acuerdo con las obligaciones del puesto que desempeña, la legislación vigente y con lo previsto en el Reglamento de régimen interior del centro.
2. Atender y seguir las instrucciones del director o, en su caso, del secretario del centro en el ejercicio de sus funciones.
3. Contribuir a la consecución de los objetivos educativos del centro y, especialmente, de los relativos a la convivencia.
4. Contribuir a la utilización de los recursos con responsabilidad y de forma sostenible.
5. Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
6. Cualquier otro deber contemplado en la legislación vigente.

##### *Artículo 36. Reconocimiento y colaboración con otros miembros de la comunidad educativa.*

El personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria prestará reconocimiento, colaboración y apoyo al alumnado, profesorado, equipo directivo, padres de alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

##### *Artículo 37. Garantía de respeto en el ejercicio de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.*

La Administración educativa, los órganos de gobierno y las comunidades educativas de los centros docentes garantizarán el respeto y correcto ejercicio de los derechos y deberes establecidos en este Título.

## TÍTULO II

### Convivencia escolar y comunidad educativa

##### *Artículo 38. Principios generales de la convivencia escolar.*

1. La convivencia escolar deberá tener como referentes generales los principios establecidos por la Constitución Española y las leyes orgánicas que desarrollan el derecho a la educación, el Estatuto de Autonomía de Aragón y la legislación que de él dimana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los tratados y acuerdos internacionales en materia educativa ratificados por España.

2. En particular, la convivencia en los centros docentes deberá basarse en los siguientes principios:

- a) El respeto a sí mismo y a los demás.
- b) El ejercicio responsable de los derechos y el cumplimiento de los deberes establecidos por este decreto por parte de todos y cada uno los componentes de la comunidad educativa.
- c) La valoración y el respeto a las normas de funcionamiento, los principios democráticos, así como a comportarse de acuerdo con ellos.
- d) La promoción de la cultura democrática en los centros docentes.
- e) La igualdad de los derechos de todas las personas y colectivos, en particular entre hombres y mujeres, la valoración de las diferencias y el rechazo de los prejuicios.
- f) Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben desarrollarse en un clima de respeto mutuo.



g) La mediación escolar y la conciliación, fundamentadas en el diálogo, la inclusión y la cooperación, como principales prácticas para la mejora de las relaciones y la resolución de los conflictos.

h) La importancia y valor de las actuaciones y medidas de carácter preventivo como medio de educación para la convivencia, y su importante contribución al desarrollo de la educación en valores.

i) La participación, la comunicación, el encuentro y el diálogo entre los miembros de cada comunidad educativa como fórmula primordial para conseguir un buen clima de entendimiento y de confianza mutua y para lograr su implicación en los procesos educativos y en la mejora continua de la convivencia escolar.

## CAPÍTULO I

### Documentos sobre convivencia escolar en los centros educativos

#### Sección 1ª

##### El Plan de convivencia del centro

###### *Artículo 39. El Plan de convivencia del centro.*

1. El Plan de convivencia formará parte del Proyecto educativo del centro.

2. Los centros docentes públicos y privados concertados, teniendo en cuenta sus características y las de su alumnado y entorno, explicitarán las acciones que van a llevar a cabo para la resolución de conflictos y para la mejora de la convivencia escolar.

###### *Artículo 40. Objetivos y contenidos.*

1. El objetivo principal del Plan de convivencia es implicar a la comunidad educativa de cada centro docente en procesos de diagnóstico y evaluación de la situación de la convivencia escolar y en la elaboración y puesta en práctica de planes de acción institucionales para resolver los conflictos y mejorar el clima de convivencia.

2. Los centros deben recoger en este documento los rasgos más sobresalientes de la situación de convivencia del centro, los objetivos de mejora que se considere necesario conseguir y las actuaciones que se van a desarrollar para alcanzar cada uno de ellos.

3. Los documentos institucionales que configuran la propuesta educativa del centro -proyectos curriculares, programaciones didácticas, Plan de orientación y acción tutorial, Plan de atención a la diversidad y Reglamento de régimen interior - deberán tener en cuenta los contenidos del Plan de convivencia.

4. Los centros docentes incluirán en su Plan de convivencia actividades de formación dirigidas a todos los miembros de la comunidad educativa. Dichas actividades tendrán como objetivo la mejora de la convivencia escolar y la resolución pacífica de los conflictos.

###### *Artículo 41. Elaboración y aprobación.*

Los centros docentes públicos y privados concertados elaborarán y aprobarán el Plan de convivencia de acuerdo con lo establecido por el Departamento competente en materia de educación no universitaria.

###### *Artículo 42. Difusión y evaluación.*

1. Los órganos de gobierno de los centros educativos llevarán a cabo las actuaciones necesarias para que el Plan de convivencia sea conocido, aplicado y valorado por todos los sectores de su comunidad educativa.

2. El Consejo escolar en pleno, a propuesta de su Comisión de convivencia, evaluará al final de cada curso escolar el desarrollo del Plan de convivencia del centro y los resultados obtenidos. Las conclusiones de esa evaluación y las propuestas de mejora que se consideren necesarias se recogerán en un informe que formará parte de la Memoria anual del centro.

3. La Dirección del Servicio Provincial correspondiente, a propuesta de la Inspección educativa, comunicará al centro las medidas de mejora que deberían ponerse en marcha en el siguiente curso escolar.

#### Sección 2ª

##### Reglamento de régimen interior y normas de convivencia

###### *Artículo 43. Reglamento de régimen interior y normas de convivencia.*

1. Los centros docentes establecerán en su Reglamento de régimen interior sus normas de convivencia mediante las cuales podrán concretar los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las medidas correctoras de las conductas de los alumnos contrarias a dichas normas, de acuerdo con lo que se establece en este decreto.





2. Las normas de convivencia elaboradas por los centros docentes tendrán como objetivo fundamental desarrollar unas relaciones positivas entre los diferentes miembros de su comunidad educativa y lograr un clima escolar adecuado que facilite el logro de los objetivos educativos y el éxito escolar y contribuya a educar al alumnado en el respeto de los derechos humanos y en el ejercicio de la ciudadanía democrática.

3. El Reglamento de régimen interior deberá establecer los procedimientos de comunicación a las familias de las faltas de asistencia a clase de los alumnos, y las correspondientes autorizaciones o justificaciones para los casos de inasistencia cuando éstos sean menores de edad no emancipados.

4. El proceso de enseñanza y aprendizaje debe desarrollarse en un clima de diálogo, respeto, aceptación y cumplimiento de las normas de convivencia. En este sentido, los centros podrán establecer en su Reglamento de régimen interior limitaciones para que los alumnos utilicen teléfonos móviles y otros dispositivos electrónicos en el recinto escolar, siempre que no sean necesarios para el desarrollo de las actividades educativas, y las medidas correctoras que se aplicarían en caso de incumplimiento.

*Artículo 44. Elaboración de las normas.*

1. El equipo directivo impulsará la elaboración o modificación de las normas de convivencia del centro.

2. Las normas de convivencia del centro, así como sus posibles modificaciones, serán elaboradas por la Comisión de convivencia, con las aportaciones de la comunidad educativa, informadas por el Claustro y aprobadas por el Consejo escolar de acuerdo con lo establecido por el Departamento competente en materia de educación no universitaria.

3. Las normas de convivencia específicas de cada aula podrán ser elaboradas, revisadas y aprobadas anualmente por el profesorado y el alumnado del aula correspondiente, coordinados por el tutor de cada grupo.

El Consejo escolar, a través de la Comisión de convivencia, velará por que dichas normas sean coherentes con las establecidas con carácter general para todo el centro.

*Artículo 45. Aplicación, difusión y seguimiento del Reglamento de régimen interior y de las normas de convivencia.*

1. Una vez aprobadas, las normas de convivencia del centro serán de obligado cumplimiento para toda la comunidad educativa.

2. La dirección del centro, el Claustro de profesores y el Consejo escolar, a través de su Comisión de convivencia, velarán por el cumplimiento de las normas establecidas.

3. La dirección del centro llevará a cabo las actuaciones necesarias para difundir su Reglamento de régimen interior y las normas de convivencia en la comunidad educativa.

## CAPÍTULO II

### La Comisión de convivencia

*Artículo 46 La Comisión de convivencia.*

A los efectos de garantizar una aplicación correcta de lo dispuesto en este decreto:

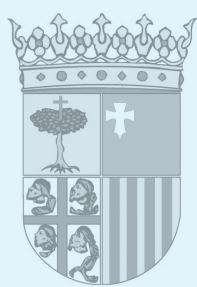
1. El Consejo escolar de cada centro docente velará por el correcto ejercicio de los derechos y deberes de los alumnos. Para facilitar dicho cometido se constituirá en su seno una Comisión de convivencia, compuesta por representantes del alumnado, del profesorado, de las familias y del personal de administración y servicios y, en el caso de los centros concertados del titular del centro, todos ellos en la misma proporción en la que se encuentran representados en el Consejo, y será presidida por el director. La Comisión de convivencia estará asesorada por los profesionales de la orientación educativa que intervienen en el centro.

2. Los órganos de gobierno del centro, así como la Comisión de convivencia, adoptarán las medidas preventivas necesarias para garantizar el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de todos los miembros de la comunidad educativa, así como para impedir la comisión de hechos contrarios a las normas de convivencia del centro por parte del alumnado. Con este fin se potenciará la comunicación constante y directa con los padres o representantes legales de los alumnos.

3. El director podrá requerir la intervención de la Comisión de convivencia para que participe en la prevención y en la resolución de conflictos.

*Artículo 47. Funciones de la Comisión de convivencia.*

La Comisión de convivencia, de acuerdo con lo establecido por el Departamento competente en materia de educación no universitaria, tendrá como responsabilidad la de asesorar a la dirección del centro y al conjunto del Consejo escolar en el cumplimiento de lo establecido en este decreto, canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para



prevenir y resolver los conflictos, mejorar la convivencia y fomentar el respeto mutuo y la tolerancia en el centro docente.

### CAPÍTULO III

#### Buenas prácticas sobre convivencia escolar

*Artículo 48. Actuaciones formativas de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar.*

1. El Departamento competente en materia de educación no universitaria, a través de su red de formación, impulsará y garantizará actuaciones formativas de los distintos miembros de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar; especialmente, aquellas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

2. Los centros docentes, en el marco de sus planes de convivencia, establecerán las actuaciones correspondientes de formación del profesorado, alumnado, familias y personal no docente en relación con la convivencia escolar. En su caso, parte de estas actuaciones formativas podrán realizarse de forma conjunta.

3. Los centros docentes podrán realizar acciones formativas para capacitar como mediadores a alumnos, padres, personal docente o personal de administración y servicios.

*Artículo 49 Mediación escolar.*

1. La mediación escolar es una forma de resolución de conflictos con la que se ayuda a las partes implicadas a alcanzar por sí mismas un acuerdo satisfactorio mediante la intervención imparcial de una tercera persona.

2. El proceso de mediación puede utilizarse como estrategia preventiva en la gestión de conflictos entre miembros de la comunidad educativa, se deriven o no de conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.

3. Los centros docentes que, en el marco de su autonomía pedagógica, de organización y de gestión, decidan utilizar la mediación como forma de resolución de conflictos deberán establecer en sus normas de convivencia el desarrollo de los procesos que se van a seguir. En este caso, para la resolución de conflictos entre alumnos se utilizará preferentemente la mediación entre iguales.

*Artículo 50. Voluntariado y entidades colaboradoras.*

1. En los términos previstos en las disposiciones vigentes, los distintos miembros de la comunidad educativa podrán participar, en calidad de voluntarios, en las actividades de los centros docentes.

2. Asimismo, podrán participar en las actividades de los centros docentes, en calidad de voluntarios, tanto los miembros de las entidades sin ánimo de lucro debidamente constituidas según lo establecido en la legislación vigente como voluntariado que, a título particular y sin ánimo de lucro, haya manifestado su deseo de colaborar con el centro.

3. En todo caso, las actividades en las que participen voluntarios deberán ser aprobadas por el Consejo escolar del centro y, en su caso, por el Claustro de profesores, e incluidas en la correspondiente Programación general anual.

*Artículo 51. Difusión de las buenas prácticas.*

En los términos establecidos por el Departamento competente en materia de educación no universitaria, se impulsará el reconocimiento y la difusión de las buenas prácticas dirigidas a la mejora de la convivencia escolar que los centros educativos lleven a cabo con la participación de los miembros de su comunidad educativa. Este reconocimiento y difusión tendrá la finalidad de servir como referente y modelo para el resto del sistema educativo.

### TÍTULO III

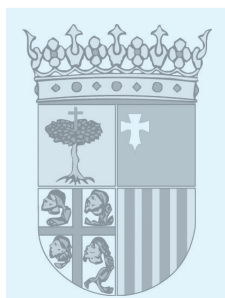
#### Corrección de conductas del alumnado contrarias a la convivencia escolar

*Artículo 52. Principios generales.*

1. Los centros pondrán especial énfasis en la prevención de las conductas contrarias a la convivencia mediante el desarrollo de las actuaciones y medidas contempladas en su Plan de convivencia y en su Plan de orientación y acción tutorial.

2. Las normas de convivencia del centro, recogidas en su Reglamento de régimen interior, establecerán las correcciones que correspondan a las conductas de los alumnos que incumplan las citadas normas, de acuerdo con lo establecido en este decreto.

3. La dirección del centro, el profesorado y la Comisión de convivencia de los centros docentes difundirán las normas de convivencia entre todos los miembros de su comunidad educativa.



4. Los procesos de corrección de las conductas del alumnado contrarias a la convivencia escolar forman parte de su proceso educativo, por lo que las correcciones que se apliquen por el incumplimiento de las normas de convivencia deben:

a) Tener un carácter educativo y recuperador y garantizar el respeto a los derechos de todo el alumnado.

b) Contribuir a que el alumno corregido asuma el cumplimiento de sus deberes y a que mejoren sus relaciones con todos los miembros de la comunidad escolar y su integración en el centro educativo.

c) Ser proporcionales a la gravedad de la conducta corregida.

5. El diálogo, la mediación y la conciliación serán las estrategias habituales y preferentes para la resolución de los conflictos en el ámbito escolar.

6. En los casos en que fuera necesario, se realizará la oportuna asistencia y orientación psicopedagógica a víctimas y agresores.

7. Los incumplimientos de las normas de convivencia serán valorados, antes de la imposición de la corrección, teniendo presentes la edad y las circunstancias personales, familiares o sociales del alumno corregido.

8. Ningún alumno podrá ser privado del ejercicio de su derecho a la educación, ni, en el caso de la educación obligatoria, de su derecho a la escolaridad.

9. No podrán imponerse correcciones contrarias a la integridad física y a la dignidad personal del alumnado.

10. En el caso de alumnos menores de edad no emancipados, sus padres o representantes legales deberán tener puntual información sobre las correcciones de conductas que les afecten en los términos previstos en el presente decreto y en el Reglamento de régimen interior del centro educativo en el que estén escolarizados.

*Artículo 53. Circunstancias que reducen o acentúan la responsabilidad.*

1. A efectos de la valoración de la gravedad de una conducta contraria a la convivencia, se considerarán circunstancias que reducen la responsabilidad:

a) El reconocimiento espontáneo de la incorrección de la conducta.

b) La falta de intencionalidad.

c) La petición de disculpas por su conducta.

d) La reparación voluntaria de los daños causados.

2. A efectos de la valoración de la gravedad de una conducta contraria a la convivencia, se considerarán circunstancias que acentúan la responsabilidad:

a) La premeditación.

b) La reiteración de conductas contrarias a la convivencia.

c) Las ofensas de palabra y obra y los daños causados a los compañeros y al profesorado, incluyendo las realizadas por medios virtuales, en particular a alumnos menores de edad o recién incorporados al centro.

d) La publicidad de las conductas contrarias a la convivencia, incluyendo las realizadas a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

e) Cualquier acto que suponga menosprecio o discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual e identidad de género, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas, morales o religiosas, así como por discapacidad, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

f) La incitación o estímulo a una actuación colectiva que pueda resultar lesiva para los derechos de los miembros de la comunidad educativa.

g) La realización de las conductas contrarias a la convivencia en presencia de público o por parte dos o más alumnos.

*Artículo 54. Reparación de daños causados.*

De acuerdo con las disposiciones vigentes:

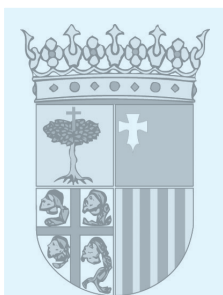
1. Los alumnos que individual o colectivamente, de forma intencionada o por negligencia, causen daños al material o a las instalaciones del centro o a las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa quedan obligados a reparar el daño causado o a hacerse cargo del coste económico de su reparación.

2. Los alumnos que sustraigan bienes del centro o de otro miembro de la comunidad educativa deberán restituir lo sustraído.

3. En todo caso, los padres o representantes legales de los alumnos serán responsables civiles en los términos previstos en las leyes.

*Artículo 55. Ámbito de corrección.*

1. Deben corregirse las conductas de los alumnos contrarias a la convivencia escolar que se produzcan dentro del recinto escolar o durante la realización de las actividades complementarias y extraescolares.



2. Asimismo, deberán corregirse las conductas de alumnos producidas fuera del centro que estén directamente relacionadas con la vida escolar y afecten a otros miembros de la comunidad educativa.

*Artículo 56. Comunicaciones y citaciones.*

1. Las citaciones a los alumnos, o en su caso, a sus padres o representantes legales se realizarán por cualquier medio de comunicación inmediata que permita dejar constancia fehaciente de haberse realizado y de su fecha.

2. La incomparecencia sin causa justificada de los alumnos, o en su caso, de sus padres o representantes legales, o bien la negativa a recibir comunicaciones o notificaciones, no impedirá la continuación del proceso de corrección.

*Artículo 57. Determinación de conductas contrarias a la convivencia escolar.*

En la determinación de las conductas deberá distinguirse entre conductas contrarias a las normas de convivencia y conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

## CAPÍTULO I

### Conductas contrarias a las normas de convivencia y su corrección

*Artículo 58. Conductas contrarias a las normas de convivencia.*

Son conductas contrarias a las normas de convivencia las que se enumeran a continuación y aquellas otras que supongan incumplimiento de las normas establecidas por los centros en sus reglamentos de régimen interior:

1. Cualquier acto que perturbe el normal desarrollo de la actividad del centro docente, especialmente de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. La sistemática falta de realización por parte del alumnado de las actividades educativas orientadas al desarrollo del currículo, así como el incumplimiento de las orientaciones del profesorado.

3. Las conductas que dificulten o impidan a los demás alumnos el ejercicio de su derecho a aprender o el cumplimiento del deber de estudiar.

4. Las faltas injustificadas de puntualidad, de asistencia a clase o a la realización de actividades complementarias.

5. Cualquier acto de incorrección o de desconsideración hacia el profesorado o hacia otro miembro de la comunidad educativa, incluyendo los realizados por medios virtuales.

6. Sustraer materiales o equipamiento del centro o pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa de reducido valor económico.

7. Causar pequeños daños en el material o en las instalaciones del centro o en las pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa.

8. La agresión física o moral leve en cualquiera de sus manifestaciones a los miembros de la comunidad educativa o la discriminación leve por cualquiera de las razones enumeradas en el artículo 2.6 de este decreto.

*Artículo 59. Faltas de asistencia y puntualidad.*

Se consideran faltas injustificadas de asistencia a clase o de puntualidad del alumnado las que no sean excusadas de forma escrita por el alumnado o sus padres o representantes legales, en las condiciones que se establezcan en el Reglamento de régimen interior de los centros. Cuando se produzca una reiteración en las faltas de asistencia injustificadas de un alumno a las actividades lectivas o complementarias, el centro pondrá en marcha las actuaciones de prevención del absentismo escolar establecidas por el Departamento competente en materia de educación no universitaria y las que se hayan establecido en la Programación general anual del centro.

*Artículo 60. Medidas correctoras.*

Las conductas contrarias a las normas de convivencia del centro podrán ser corregidas mediante procesos de mediación, por las medidas correctoras que se enumeran a continuación y con aquellas otras previstas en el Reglamento de régimen interior del centro, siempre que no se opongan a lo establecido por este decreto:

1. Comparecencia inmediata ante la dirección o la jefatura de estudios.

2. Amonestación verbal o por escrito al alumno.

3. Realización de trabajos específicos en horario no lectivo.

4. Realización de tareas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar el daño causado a las instalaciones o al material del centro o a las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.

5. Suspensión del derecho a participar en las actividades complementarias o extraescolares del centro.

6. Cambio de grupo del alumno por un plazo máximo de cinco días lectivos.



7. Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por un plazo máximo de cinco días lectivos. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción de su proceso formativo.

8. Suspensión del derecho de asistencia al centro por un plazo máximo de cinco días lectivos. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción de su proceso formativo.

*Artículo 61. Responsables de la aplicación de las medidas correctoras.*

Serán competentes para decidir las correcciones previstas en el artículo precedente:

1. Para las correcciones que se establecen en los párrafos 1, 2, 3 y 4 del artículo 60 del presente decreto, por delegación del director, el profesor tutor del alumno o cualquier profesor, que informarán de lo resuelto al jefe de estudios y, en su caso, al profesor tutor del alumno.

2. Para las correcciones previstas en los párrafos 2, 3, 4, 5 y 6 del artículo 60 del presente decreto, el director o, por delegación de éste, el jefe de estudios.

3. Para las establecidas en los párrafos 7 y 8 del artículo 60 del presente decreto, el director del centro, que resolverá la corrección que se va a imponer en el plazo máximo de tres días lectivos desde que se tuvo conocimiento de la conducta tras oír al tutor y al alumno o, si éste es menor de edad no emancipado, a sus padres o representantes legales, en una comparecencia de la que se levantará acta. El director aplicará la corrección prevista en el párrafo 8 siempre que la conducta del alumno dificulte el normal desarrollo de las actividades educativas, y deberá comunicarlo inmediatamente a la Comisión de convivencia del centro.

*Artículo 62. Solicitud de revisión y ejecución de medidas.*

1. Los alumnos a los que se les aplique alguna de las medidas correctoras de una conducta contraria a las normas de convivencia o, en su caso, sus padres o representantes legales podrán mostrar su desacuerdo con la aplicación de las mismas, en el plazo de dos días lectivos, mediante escrito dirigido al director del centro, que, tras analizar y valorar las alegaciones presentadas, ratificará o rectificará la medida correctora.

2. Las correcciones que se impongan por la realización de conductas contrarias a las normas de convivencia serán inmediatamente ejecutivas.

*Artículo 63. Prescripción de conductas y de correcciones.*

Las conductas contrarias a las normas de convivencia del centro y las correcciones impuestas como consecuencia de las mismas prescribirán en el plazo de veinte días lectivos, contados a partir de la fecha de su realización o de su imposición respectivamente.

## CAPÍTULO II

### Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro y su corrección

*Artículo 64. Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.*

Se consideran conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro las siguientes:

1. Los actos de indisciplina y las ofensas graves de palabra u obra contra miembros de la comunidad educativa.

2. La reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro a lo largo de un mismo curso escolar.

3. Los actos injustificados que perturben gravemente el normal desarrollo de las actividades del centro.

4. La agresión física o moral grave a miembros de la comunidad educativa o la discriminación grave por cualquiera de las razones enumeradas en el artículo 2.6 de este decreto. El acoso o la violencia contra personas, así como la incitación a realizar esas actuaciones.

5. Las actuaciones perjudiciales para la salud de los miembros de la comunidad educativa.

6. La exhibición de símbolos o emblemas y la realización de actos que inciten a la violencia o que atenten contra la dignidad de las personas y contra los derechos humanos.

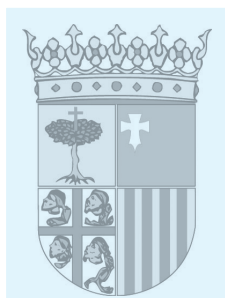
7. La utilización inadecuada de las tecnologías de la información y la comunicación para atentar contra la dignidad de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa, dentro o fuera del recinto escolar.

8. La suplantación de personalidad en actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos o docentes.

9. La sustracción de materiales o equipamiento del centro o de pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa de gran valor educativo o económico.

10. Causar daños graves por uso indebido o intencionadamente en los locales, material o documentos del centro o en los bienes de otros miembros de la comunidad educativa.

11. El incumplimiento de las medidas correctoras impuestas con anterioridad.



**Artículo 65. Medidas correctoras de las conductas gravemente perjudiciales.**

Las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro enumeradas en el artículo precedente podrán ser corregidas con las siguientes medidas correctoras:

1. Realización en horario no lectivo de tareas que contribuyan al mejor desarrollo de las actividades del centro o que reparen el daño causado al material, equipamiento o instalaciones del centro o a las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.
2. Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro.
3. Cambio de grupo del alumno.
4. Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases durante un período superior a cinco días lectivos e inferior a veinte días lectivos. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción en su proceso formativo.
5. Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un período superior a cinco días lectivos e inferior a veinte días lectivos. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción en su proceso formativo.
6. Como medida de corrección excepcional, el cambio de centro. La adopción de esta medida correctora únicamente podrá hacerse si se dan las condiciones establecidas en el artículo 77 de este decreto.

**Artículo 66. Aplicación de las medidas correctoras.**

1. El director del centro, a propuesta del instructor del procedimiento corrector, impondrá las correcciones enumeradas en el artículo precedente con arreglo a los procedimientos previstos en este decreto.
2. Un alumno podrá ser readmitido en las clases o en el centro antes de cumplir todo el tiempo de suspensión si la dirección constata que se ha producido un cambio positivo en su actitud y en su conducta.

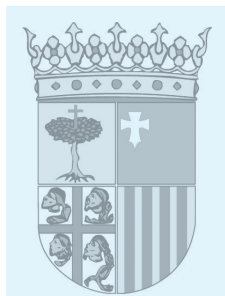
**Artículo 67. Procedimientos de corrección de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.**

1. La corrección de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro requiere la instrucción de un procedimiento corrector y podrá realizarse mediante dos procedimientos diferentes: conciliado o común.
2. Se utilizará uno u otro procedimiento dependiendo de las características concretas de la conducta que se va a corregir, de las circunstancias en que se ha producido y de la edad, las circunstancias personales, familiares o sociales del alumno y sus antecedentes en relación con la convivencia escolar.
3. Corresponde al director del centro decidir la instrucción y el procedimiento que se va a seguir en cada caso, tras la recogida de la necesaria información.
4. La dirección del centro informará al profesor tutor del alumno corregido, al Consejo escolar y al Claustro de profesores del centro de las conductas gravemente perjudiciales a la convivencia del centro que han sido corregidas.

5. Sólo quedará constancia en los centros de la corrección de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia a efectos de la apreciación de reincidencia de conductas.

**Artículo 68. Determinación del procedimiento corrector.**

1. El director del centro, una vez que tenga conocimiento de los hechos o conductas que vayan a ser corregidas, si lo considera necesario, podrá acordar la apertura de información previa, a fin de conocer con más profundidad las circunstancias concretas en que se produjo la conducta que se va a corregir y la oportunidad o no de aplicar el procedimiento conciliado. Esta información previa deberá estar realizada en el plazo máximo de dos días lectivos desde que se tuvo conocimiento de los hechos.
2. El director del centro, asesorado en su caso por el personal especialista en orientación educativa y por el profesor tutor del alumno al que se va a corregir, analizará y valorará la conducta producida teniendo en cuenta lo contemplado en el artículo 67.2 de este decreto.
3. Al iniciarse el procedimiento o en cualquier momento de su instrucción, el director, a la vista de las repercusiones que la conducta del alumno haya podido tener en la convivencia escolar, podrá adoptar las medidas correctoras provisionales que estime convenientes. Las medidas provisionales podrán consistir en el cambio temporal de grupo o en la suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases o actividades o al centro por un período que no será superior a cinco días lectivos.
4. A la vista de las conclusiones obtenidas en la valoración, la dirección determinará el procedimiento de corrección más adecuado para cada caso teniendo presente que, siempre que concurren las circunstancias necesarias, se propiciará la corrección de las conductas



gravemente perjudiciales para la convivencia mediante el procedimiento conciliado. Siempre que sea posible, deberá intentarse la conciliación entre el alumno y los otros miembros de la comunidad educativa cuyos derechos ha lesionado y la reparación voluntaria de los daños materiales o morales producidos.

*Artículo 69. Inicio del procedimiento corrector.*

1. En el plazo de tres días lectivos, contados desde que se tuvo conocimiento de la conducta merecedora de corrección, la dirección del centro notificará la misma por escrito al alumno o, en su caso, a sus padres o representantes legales, y, si se cumplen los requisitos exigidos para ello, les dará la posibilidad de corregirla mediante el procedimiento conciliado, informándoles de sus peculiaridades y de las obligaciones. En otro caso, les notificará la conducta del alumno y la utilización del procedimiento común para su corrección.

2. En los casos en los que se haya ofrecido al alumno o a sus padres o representantes legales la posibilidad de corrección de la conducta mediante el procedimiento conciliado, éstos comunicarán por escrito a la dirección del centro la aceptación o no de este procedimiento en el plazo de un día lectivo siguiente a la recepción de la notificación. De no comunicarse nada a la dirección del centro en ese plazo, se aplicará el procedimiento común.

3. Independientemente del procedimiento de corrección que se vaya a utilizar, la dirección del centro educativo designará a un profesor para que actúe como instructor del procedimiento corrector.

4. La dirección del centro educativo deberá encomendar la instrucción de los procedimientos correctores a profesores que tengan un buen conocimiento del centro y de su comunidad educativa y, a ser posible, tengan experiencia o formación en convivencia escolar, mediación y en la resolución de conflictos en el ámbito escolar. En todo caso, corresponde a los centros educativos concretar en su Reglamento de régimen interior los criterios por los que se realizará dicha designación.

5. El instructor tendrá las siguientes funciones:

a) Practicar cuantas diligencias estime pertinentes para la comprobación de la conducta del alumno y para determinar su gravedad y su grado de responsabilidad.

b) Custodiar los documentos y efectos puestos a su disposición durante la instrucción.

c) Proponer a la dirección del centro la adopción de las medidas provisionales que considere pertinentes, las medidas correctoras que se vayan a aplicar y, si proceden, las medidas educativas reparadoras pertinentes.

d) Proponer a la dirección del centro el archivo de las actuaciones, si con las averiguaciones realizadas estima que no procede corregir la conducta.

6. El director comunicará a la Inspección Provincial de Educación correspondiente el inicio del procedimiento corrector y mantendrá informado al inspector de educación de referencia del centro de su tramitación hasta su resolución. Dicha información se realizará de forma simultánea a las comunicaciones efectuadas al alumno o, en su caso, a sus padres o representantes legales.

*Artículo 70. Procedimiento conciliado.*

1. El procedimiento conciliado pretende favorecer la implicación y el compromiso del alumno corregido y de su familia, ofrecer la posibilidad de que la persona agraviada se sienta valorada, ayudar a consensuar las medidas correctoras y facilitar la inmediatez de la corrección educativa.

2. El procedimiento conciliado podrá aplicarse si se cumplen estos supuestos:

a) Que el alumno responsable de alguna de las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia reconozca la gravedad de su conducta, esté dispuesto a reparar el daño material o moral causado y se comprometa a cumplir las medidas correctoras que correspondan.

b) En el caso de que haya otros miembros de la comunidad educativa afectados por su conducta, que éstos muestren su conformidad a acogerse a dicho procedimiento.

3. El procedimiento conciliado no procede en los siguientes casos:

a) Cuando se aprecie que la conducta presenta una especial y notoria gravedad.

b) Cuando la persona agraviada o, en caso de alumnos menores de edad no emancipados, sus padres o sus representantes legales no comuniquen su disposición a acogerse al procedimiento conciliado.

c) Cuando el alumno autor de la conducta o, en su caso, sus padres o representantes legales no comuniquen su disposición a acogerse al procedimiento conciliado.

d) Cuando ya se haya hecho con anterioridad uso de este procedimiento de corrección durante el mismo curso escolar, con el mismo alumno y para corregir una conducta similar.

4. El procedimiento conciliado requiere de la instrucción de un procedimiento corrector, de acuerdo con lo previsto en este decreto.



*Artículo 71. Desarrollo del procedimiento conciliado.*

1. Cuando el alumno o, en su caso, sus padres o representantes legales opten por corregir la conducta por el procedimiento conciliado, el director convocará al profesor designado instructor del procedimiento corrector y a los afectados en el caso a una reunión en el plazo máximo de un día lectivo contado desde el término del plazo para la comunicación de la opción elegida.

2. En la reunión, el instructor recordará a los afectados que están participando en un procedimiento conciliado al que se han sometido voluntariamente y que eso supone acatar el acuerdo que se derive del mismo. También advertirá al alumno y, en su caso, a sus padres o a sus representantes legales que las declaraciones que se realicen formarán parte del expediente del procedimiento corrector en el supuesto de no alcanzarse la conciliación.

3. Posteriormente, el instructor expondrá y valorará la conducta que es objeto de corrección haciendo hincapié en las consecuencias que ha tenido para la convivencia escolar y para los demás miembros de la comunidad educativa y, oídas las partes, propondrá algunas posibles medidas correctoras para la misma. A continuación, el instructor dará la palabra al alumno y a las personas convocadas para que manifiesten sus opiniones sobre la conducta que se pretende corregir y realicen las consideraciones oportunas sobre su corrección.

4. La petición de disculpas por parte del alumno será tenida en cuenta como circunstancia que limita su responsabilidad a la hora de determinar la medida correctora que se adopte.

5. Finalmente, los participantes en el procedimiento deberán acordar la medida correctora que consideren más adecuada para la conducta del alumno y, si procede, las medidas educativas reparadoras pertinentes. Deberá quedar constancia escrita de la conformidad con las medidas correctoras fijadas por parte del alumno autor de la conducta y de la persona agraviada o, en el caso que corresponda, de sus padres o representantes legales.

6. El incumplimiento por parte del alumno de las medidas correctoras acordadas dará lugar a la corrección de su conducta mediante el procedimiento común.

7. El procedimiento conciliado finalizará una vez obtenido el acuerdo entre las partes. En el caso de que no se logre el acuerdo, se continuará la corrección por el procedimiento común desarrollado en los artículos 69, 73 y 74 del presente decreto.

*Artículo 72. Intervención de un mediador en el procedimiento conciliado.*

1. En el procedimiento conciliado podrá actuar un mediador siempre que así se haya establecido en el Reglamento de régimen interior del centro.

2. El mediador no sustituye al instructor del procedimiento, sino que colaborará con él para lograr el acercamiento entre los afectados y su consenso en la medida correctora que se vaya a aplicar.

3. Las funciones que podrá desempeñar el mediador en este procedimiento son las siguientes:

a) Contribuir al proceso de conciliación.

b) Ayudar a que cada uno de los afectados comprenda cuáles son los intereses, necesidades y aspiraciones de las otras partes para llegar al entendimiento.

c) Apoyar el adecuado cumplimiento de lo acordado en el procedimiento conciliado.

*Artículo 73. Procedimiento común.*

1. El procedimiento común de corrección de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro se utilizará cuando el alumno o, en su caso, sus padres o representantes legales hayan optado por él o cuando no haya sido posible desarrollar el procedimiento conciliado.

2. El procedimiento común requiere de la instrucción de un procedimiento corrector, de acuerdo con lo previsto en este decreto.

*Artículo 74. Desarrollo del procedimiento común.*

1. El responsable de la tramitación de este procedimiento corrector será el profesor del centro designado como instructor.

2. Una vez iniciado el procedimiento corrector, el instructor dará audiencia al alumno y, si es menor de edad no emancipado, a sus padres o representantes legales, y les comunicará las conductas que se le imputan y las medidas correctoras que se proponen para corregirlas, a fin de que en el plazo de dos días lectivos puedan presentarle por escrito las alegaciones que estimen oportunas.

3. El instructor deberá precisar en el expediente el tipo de conducta del alumno, así como la corrección que corresponde en función de los hechos probados, de las circunstancias concurrentes y de su grado de responsabilidad.

4. El instructor dispondrá de cinco días lectivos para la instrucción del procedimiento corrector, contados a partir de su designación.





*Artículo 75. Resolución del procedimiento corrector, reclamaciones y ejecución de medidas.*

1. A la vista de la propuesta del instructor, el director dictará la resolución escrita del procedimiento corrector, que contemplará al menos los siguientes contenidos:

- a) Hechos probados.
- b) En su caso, circunstancias que reducen o acentúan la responsabilidad.
- c) Medidas correctoras que se va a aplicar.

d) Posibilidad de solicitar ante el Consejo escolar, en el plazo de dos días lectivos desde la recepción de la resolución, la revisión de la medida correctora impuesta.

2. El director notificará por escrito al alumno y, en su caso, a sus padres o representantes legales la resolución adoptada, en el plazo de un día lectivo tras la recepción de la propuesta del instructor, y la remitirá a la Dirección del Servicio Provincial de Educación correspondiente.

3. Las correcciones que se impongan por parte del director en relación a las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro podrán ser revisadas por el Consejo escolar a instancia de los alumnos o, en su caso, de sus padres o representantes legales, de acuerdo a lo establecido en el artículo 127.f de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación para los centros públicos y artículo 57.d) de la Ley Orgánica 8/1.985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación para los centros concertados.

4. Las correcciones que se impongan por este procedimiento serán inmediatamente ejecutivas.

*Artículo 76. Atención educativa al alumnado corregido mediante suspensión del derecho de asistencia.*

Cada centro educativo deberá concretar en su Reglamento de régimen interior la atención educativa que el profesorado va a prestar a los alumnos a los que se corrija mediante suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases y del derecho de asistencia al centro, tanto en el caso de conductas contrarias a las normas de convivencia como en el de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.

*Artículo 77. Propuesta de cambio de centro.*

1. La medida correctora de cambio de centro tiene un carácter excepcional y sólo podrá proponerse después de que las anteriores conductas del alumno gravemente perjudiciales para la convivencia del centro hayan sido corregidas sin éxito mediante las demás medidas correctoras previstas en este decreto.

2. La aplicación de esta medida correctora extraordinaria sólo podrá proponerse como consecuencia de la instrucción de un procedimiento corrector de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia escolar que hubieran dado lugar a problemas muy graves de convivencia o que hubieran generado conflictos muy significativos en la comunidad educativa o de carácter público.

3. Esta medida correctora no podrá proponerse cuando en la localidad donde se ubica el centro o en la localidad de residencia del alumno no exista otro centro docente que imparta las enseñanzas que curse el alumno responsable de las conductas.

4. Cuando el alumno responsable de alguna de las conductas señaladas en el punto dos de este artículo sea mayor de edad o curse enseñanzas postobligatorias, podrá proponerse su traslado a un centro de enseñanza a distancia, a estudios nocturnos o enseñanza para personas adultas.

5. Cuando el instructor de un procedimiento corrector proponga al director del centro la imposición a un alumno de la medida correctora de cambio de centro, el director deberá comprobar que se cumplen los requisitos establecidos en los apartados precedentes de este artículo. Una vez comprobadas esas circunstancias, el director comunicará la propuesta inmediatamente a la Dirección del Servicio Provincial de Educación correspondiente, adjuntando el expediente de dicho procedimiento corrector.

6. La Dirección del Servicio Provincial, tras analizar el caso y teniendo en cuenta el informe de la Inspección educativa, autorizará o no la aplicación de la medida correctora de cambio de centro. En caso de no ser autorizada la propuesta, la dirección del centro deberá modificarla y aplicar otras medidas correctoras.

*Artículo 78. Compromisos educativos para la convivencia.*

1. En todos los casos de conductas contrarias a la convivencia, incluso cuando no haya habido conciliación por no haber sido aceptadas las disculpas por la persona o personas perjudicadas, se podrá suspender la aplicación de las medidas correctoras adoptadas si el alumno corregido y, en su caso, también sus padres o representantes legales firman un compromiso educativo para la convivencia.



2. En un compromiso educativo para la convivencia deberá figurar de forma clara y detallada a qué se compromete el alumno y las actuaciones de formación para la convivencia, así como de prevención y de modificación de conductas contrarias a la misma que los padres o representantes legales se comprometen a llevar a cabo, personalmente o mediante la intervención de instituciones, centros docentes o personas adecuadas. Igualmente deberán constar los mecanismos de comunicación y coordinación con el centro docente.

3. La falta de cumplimiento de los compromisos adquiridos por parte del alumno o de sus padres o representantes legales determinará la aplicación inmediata de las medidas correctoras suspendidas.

4. Cada centro educativo podrá concretar en su Reglamento de régimen interior el procedimiento para acordar con el alumnado corregido y, en su caso, con sus padres o representantes legales compromisos educativos para la convivencia según lo previsto en el presente artículo.

*Artículo 79. Prescripción de conductas y correcciones.*

1. Las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro prescribirán en el plazo de sesenta días lectivos, contados a partir de la fecha de su comisión.

2. Las correcciones impuestas como consecuencia de dichas conductas prescribirán a la finalización del curso escolar.

3. En todo caso, el director podrá imponer al alumno corregido tareas educativas reparadoras del daño causado que deberá continuar realizando tras la finalización del curso escolar y, en su caso, al inicio del curso siguiente.

4. Lo previsto en el apartado 2 de este artículo no será de aplicación a la medida correctora de cambio de centro prevista en los artículos 65.6 y 77 del presente decreto.

#### DISPOSICIONES ADICIONALES

*Primera. Interpretación del lenguaje en este decreto.*

Todas las referencias a personas para las que en este decreto se utiliza la forma del masculino genérico deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

*Segunda. Centros docentes privados no concertados.*

Los centros docentes privados no concertados, en el marco establecido por las Leyes Orgánicas 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del derecho a la Educación, y 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, gozarán de autonomía para establecer su régimen interno y sus normas de convivencia, con respeto a los derechos que a los alumnos les reconoce la normativa vigente.

*Tercera. Centros docentes privados concertados.*

1. Este decreto se aplicará en los centros docentes privados concertados en aquello que les afecte con arreglo a la normativa vigente. La aplicación de aquellos preceptos relativos a competencias de los órganos colegiados y unipersonales se adaptarán a la organización interna de dichos centros, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 54 y siguientes de la Ley Orgánica 8/1985, reguladora del Derecho a la Educación.

2. Los reglamentos de régimen interior de los centros privados concertados preverán la existencia de una comisión en el seno del Consejo escolar con las mismas competencias que se atribuyen en este decreto a la Comisión de convivencia del Consejo escolar de los centros públicos.

*Cuarta. Centros de educación infantil, educación primaria y educación especial.*

Lo dispuesto en este decreto se aplicará en los centros de Educación infantil, Educación primaria y Educación especial con las adaptaciones precisas a las características y edad de sus alumnos y a la normativa específica de estos centros.

*Quinta. Centros con residencia de alumnos.*

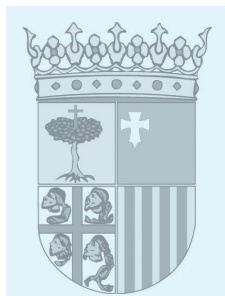
Lo dispuesto en este decreto se aplicará a los alumnos que utilicen el servicio de residencia, con las adaptaciones que se regulen en el Reglamento de régimen interior del centro.

*Sexta. Adaptación a los centros docentes con alumnos mayores de edad.*

Lo dispuesto en este decreto se aplicará, con las adaptaciones que se regulen en el Reglamento de régimen interior del centro, a las escuelas oficiales de Idiomas, centros de educación de personas adultas, estudios nocturnos, a los centros docentes en que solamente se impartan ciclos formativos de grado superior, estudios superiores de enseñanzas artísticas o niveles superiores de enseñanzas deportivas y a todos los casos en que los alumnos sean mayores de edad.

*Séptima. Planes de convivencia y reglamentos de régimen Interior.*

1. Todas las referencias que en el presente decreto se realizan al Reglamento de régimen interior de los centros lo serán, en su caso, al documento institucional que establezca su organización y funcionamiento y las normas de convivencia, de acuerdo con lo establecido por el Departamento competente en educación no universitaria.



2. Los reglamentos de régimen interior y los planes de convivencia de los centros en vigor deberán adaptarse al presente decreto y, en ningún caso, podrán aplicarse si se oponen a lo dispuesto en el mismo.

*Octava. Participación del alumnado.*

1. Los miembros de los órganos de representación del alumnado tendrán las atribuciones, funciones y derechos que les asignen los correspondientes reglamentos orgánicos.

2. Los representantes del alumnado no podrán ser corregidos por el ejercicio de sus funciones como portavoces de los alumnos, en los términos de la normativa vigente.

3. La dirección del centro facilitará al órgano de representación del alumnado un espacio adecuado para que pueda celebrar sus reuniones y los medios materiales necesarios para su correcto funcionamiento.

4. Los alumnos serán informados por sus representantes en los órganos de participación del centro y, en su caso, por los representantes de las asociaciones de alumnos tanto sobre las cuestiones propias de su centro como sobre las que afecten a otros centros docentes y al sistema educativo en general.

*Novena. Protección de datos.*

En cuanto a los datos personales y familiares de los alumnos, se estará a lo dispuesto en la disposición adicional vigésimo tercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y demás legislación vigente de protección de datos de carácter personal.

*Décima. Cooperación con otros departamentos.*

El Departamento competente en materia de educación no universitaria facilitará la cooperación entre los distintos departamentos del Gobierno de Aragón, las entidades locales y las instituciones públicas y privadas para la mejora de la convivencia en los centros educativos.

*Undécima. Adecuación al derecho civil aragonés.*

En los casos en que se haga referencia a los «menores de edad, mayores de catorce años», o «menores de edad no emancipados» habrá que tener en cuenta la regulación de derecho civil aragonés en materia de derecho de la persona

*Duodécima. Supervisión y asesoramiento.*

1. El Departamento competente en materia de educación no universitaria proporcionará orientación, documentación y modelos para la aplicación de este decreto en los centros docentes.

2. Los servicios provinciales del Departamento competente en materia educativa establecerán los procesos de asesoramiento necesarios para aplicar en los centros educativos lo establecido en el presente decreto.

3. Los servicios especializados de orientación educativa colaborarán con los centros docentes en la aplicación de este decreto.

4. La Inspección de educación realizará los procesos de supervisión necesarios para el debido cumplimiento de lo establecido en este decreto.

## DISPOSICIONES TRANSITORIAS

*Primera. Retroactividad de las disposiciones.*

1. Las conductas contrarias a la convivencia escolar que se produzcan hasta la entrada en vigor del presente decreto serán objeto de las correcciones previstas en la normativa que les resultaba de aplicación. No obstante, si las correcciones establecidas en el presente decreto fueran más favorables para el alumno autor de la conducta, se aplicarán éstas, debiendo tenerse en cuenta, a tales efectos, la totalidad de las normas de una u otra disposición.

2. Los procedimientos iniciados con anterioridad a la entrada en vigor del presente decreto continuarán su tramitación de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros.

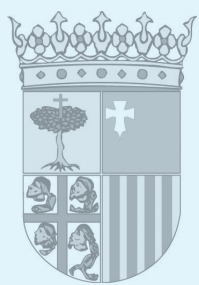
*Segunda. Vigencia normativa.*

En las materias cuya regulación remite el presente decreto a ulteriores disposiciones, y en tanto éstas no sean dictadas, serán de aplicación, en lo que no se opongan al mismo, las normas hasta ahora vigentes.

## DISPOSICIÓN DEROGATORIA

*Única. Derogación normativa.*

Quedan derogadas las disposiciones de igual o inferior rango en cuanto se opongan a lo establecido en el presente decreto.



## DISPOSICIONES FINALES

*Primera. Habilitación normativa.*

Se faculta a la Consejera de Educación, Cultura y Deporte para dictar cuantas disposiciones sean precisas para el desarrollo de este decreto.

*Segunda. Difusión del Decreto.*

El Departamento competente en materia de educación no universitaria arbitrará las acciones necesarias para la difusión de este decreto.

*Tercera. Entrada en vigor.*

El presente decreto entrará en vigor a los veinte días de su publicación en el «Boletín Oficial de Aragón».

Zaragoza, 22 de marzo de 2011.

**El Presidente del Gobierno de Aragón,  
MARCELINO IGLESIAS RICOU**

**La Consejera de Educación, Cultura y Deporte,  
M<sup>a</sup> VICTORIA BROTO COSCULLUELA**

ANEXO II

**DECLARACIÓN DE FALTA Y COMUNICACIÓN A LA FAMILIA**

Alumno/a:

Curso:

Fecha:

Tipo de falta:

- Conducta contraria a las normas de convivencia
- Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro

Descripción:

**MEDIDAS CORRECTORAS APLICADAS**

**INFORMACIÓN A LA FAMILIA**

Se informa a la familia..... que, en cumplimiento del Reglamento de Régimen Interior del centro, se acuerda aplicar las medidas correctoras expuestas. Asimismo.....

Persona que declara la falta

Vº Bº de la Directora

Enterada la familia

Fdo: .....

Fdo:.....

Fdo.:.....

En Zaragoza, a .....de.....de 2.....

ANEXO III

**HOJA DE RECOGIDA DE INCIDENCIAS**

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:**

- Fecha:
- Hora:
- Lugar:
- Personas presentes:
- 

**DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS:**

**PROPUESTAS:**

El profesor/la profesora .....

califica los hechos como ..... (1) y propone:

- poner en conocimiento de ..... (2)
- registrar los hechos en el expediente del alumno
- solicitar la intervención de ..... (2)
- .....
- .....

(1) Leves, graves, muy graves...  
(2) Equipo Directivo, Claustro, Servicio de Inspección...

Zaragoza, ..... de ..... de .....